

La Guía

**Una Guía para Admisiones a la Universidad y Apoyo Financiero
para todos los Estudiantes**



Producida por Fair Opportunity Project, una organización de los mejores estudiantes universitarios, consejeros, representantes de admisión y consejeros de la escuela

Resumen

El proceso de solicitud de ingreso a la universidad es un momento emocionante que brinda una oportunidad para considerar futuros diferentes. Pero esto también es complicado. Los estudiantes de último grado de la escuela secundaria llenan las solicitudes no sólo para demostrar quiénes son como estudiantes sino también para mostrar quiénes son como personas. Las universidades evalúan las solicitudes teniendo en cuenta muchos aspectos que a menudo son subjetivos, difíciles de definir y difíciles de cultivar. Esta guía enseña cómo obtener la información que usted necesita para dar el mejor paso hacia adelante sin importar en donde usted está solicitando ingreso.

Hemos producido este texto porque es importante para nosotros.

El hecho es que millones de dólares se gastan cada año en consultores de la universidad que hacen exactamente eso: ayudar a quienes les pagan para poder entrar en la universidad. Aproximadamente [un tercio](#) de todos los solicitantes para ingresar a la universidad contratan consultores de admisión privados para ayudarles con las solicitudes de ingreso a la universidad, y estos servicios pueden oscilar entre cientos y decenas de miles de dólares, todo con el único propósito de mejorar las posibilidades de ingreso a la universidad. Si usted no está en este grupo élite, su recurso puede ser el consejero en su escuela secundaria. Dado que el promedio de los estudiantes de secundaria pública por consejero es de [471 a 1](#), muchos estudiantes pierden información valiosa.

Nuestro deseo era hacer algo al respecto.

Reunimos un equipo de redacción compuesto por estudiantes de todo el mundo resultando en este libro digital gratuito que resalta la mejor información disponible para ayudarlo a usted a tener éxito, independientemente de su origen geográfico o socioeconómico. También sabemos que al igual que la aceptación de ingreso a la universidad, el hecho de poder financiar la universidad también importa, y por esto nuestra guía también brinda información acerca de cómo abordar las finanzas de la universidad.

Aunque esto puede parecer audaz, ya lo hemos hecho. Esta guía es una versión actualizada y ampliada de un manual escrito por el autor de FOP, Luke Heine. Este manual fue enviado a todos los superintendentes, directores y consejeros de nueve estados del medio oeste que representan a dos millones de niños. La Guía FOP responde a la retroalimentación de 200 consejeros rurales de la escuela secundaria y numerosos estudiantes que usaron la guía, con resultados abrumadoramente positivos.

Estamos aquí para ayudarlo a tener éxito, brindándole los mejores recursos - incluyendo plataformas gratuitas para la preparación para tomar el examen SAT, sitios web de becas y ejemplos de ensayos que tuvieron éxito en las aplicaciones universitarias –todo en un solo lugar. Por favor de imprimir y enviar por correo electrónico, distribuyendo esta guía libremente.

Menciones

El Proyecto de Oportunidades Justas esta basado en las contribuciones generosas de muchos estudiantes universitarios quienes escribieron, editaron y presentaron ensayos en la Guia de El Proyecto de Oportunidades Justas. Estamos profundamente agradecidos con los asesores quienes apoyaron y endosaron este proyecto, sin los cuales este no hubiera llegado a tantos estudiantes.

- Richard Barth (CEO, KIPP Foundation)
- Michael Brown (CEO, City Year)
- Marquitta Speller (Executive Director for Secondary and Collegiate Programs, The Harlem Children's Zone)
- Stephanie Khurana (Managing Director, Draper Richards Kaplan Foundation)
- Katherine K. Merseth (Founder, Harvard Teacher Fellows)
- Ruth Rathblott (CEO, Harlem Education Activities Fund)
- Elissa Salas (CEO, College Track)
- Thomas Willis (CEO, Cornerstone Charter Schools)
- The New York City Department of Education

El Proyecto de Oportunidades Justas también agradece encarecidamente a la generosidad del Distrito Escolar Unificado de Patterson Joint que esta bajo el liderazgo de Superintendente Philip Alfano. Mediante sus esfuerzos y donaciones generosas de los servicios de traducción, el valioso contenido y los recursos de la Guia POJ estan ahora disponibles para las audiencias de habla hispana.

CONTENIDO

Sección I: Solicitud de Ingreso a la Universidad

Capítulo 1: Calendario de Solicitud de Ingreso a la Universidad

Capítulo 2: Inicio de su Búsqueda de Universidades

Capítulo 3: Pruebas Estandarizadas

Capítulo 4: Creación de una Lista de Universidades

Capítulo 5: Organización de Solicitudes de Ingreso a la Universidad

Capítulo 6: Cartas de Recomendación

Capítulo 7: La Solicitud de Ingreso

Capítulo 8: El Ensayo Universitario

Capítulo 9: Entrevista Opcional

Capítulo 10: Carta de Actualización

Capítulo 11: Post Presentación

Sección II: Costo de la Universidad

Capítulo 12: Apoyo Financiero

Capítulo 13: Becas

Sección III: Antes de las Solicitudes de Ingreso a la Universidad

Capítulo 14: Calendario antes de las Solicitudes de Ingreso a la Universidad

Capítulo 15: Escogencia de Cursos de la Escuela Preparatoria

Capítulo 16: Toma de Iniciativa y Proyectos Iniciales

Capítulo 17: Experiencias de Verano

Sección IV: Ensayos que Funcionaron: Desde la Solicitud Común hasta las Solicitudes Complementarias

Capítulo 18: Ensayos de Experiencias

Capítulo 19: Ensayos de Reflexión

Capítulo 20: Ensayos de Información Estricta

Capítulo 21: Respuesta Corta

Sección V: Retroalimentación y Herramientas Adicionales

SOLICITUD DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD

La solicitud de ingreso a la universidad es un proceso complejo que requiere mucha planificación, tiempo y esfuerzo. Esta guía trata de aconsejar y facilitar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y de ayudar encontrar las becas y el apoyo que usted necesita. Hacer esto requiere una comprensión profunda de los componentes de la solicitud de ingreso a la universidad, qué es importante en una solicitud de ingreso a la universidad y cómo presentarse a las escuelas. Nunca perdemos de vista la realidad de que la universidad es costosa y nos hemos dedicado a recolectar recursos que usted puede usar para reducir los costos.

Recuerde: esta guía es para *usted*. Imprímala, resalte lo que usted considere importante, escriba todo lo necesario - haga lo que necesite para identificar la información que lo apoye a usted. Aproveche la gran variedad de recursos que mencionamos aquí de la manera que a usted mejor le parezca.

Capítulo 1: Calendario de Solicitud de Ingreso a la Universidad

Grado Décimo/Verano de Grado Décimo

1. Comience a prepararse para las pruebas estandarizadas. Aunque gran parte de la escuela secundaria tiene lugar antes de presentar la primera prueba estandarizada de su solicitud, la solicitud formal de ingreso a la universidad realmente comienza con una prueba estandarizada. Durante el segundo y tercer año de verano, usted debe comenzar a prepararse para las pruebas estandarizadas que deberá tomar en algún momento de su tercer año. La preparación puede incluir la prueba PSAT, utilizar los materiales de preparación SAT/ACT (disponibles tanto en línea como en las bibliotecas), participar en la escuela de verano en su escuela secundaria o tomar un curso de preparación SAT/ACT. Al comenzar a prepararse, usted mejora sus posibilidades de tener éxito. ¡La práctica produce resultados!
2. Conozca a su consejero de orientación. La Solicitud Común que utilizan la mayoría de las universidades, piden una carta de recomendación de su consejero de la escuela. Sin embargo, muchos estudiantes no llegan a conocer a su consejero de orientación y por lo tanto terminan con una recomendación no muy buena. Tomar el tiempo para reunirse y ser amigo de su consejero le ayudará mucho a tener éxito en la escuela secundaria y en su solicitud de ingreso a la universidad.

Grado Once

1. Inscríbese y tome las pruebas estandarizadas. Inscríbese para tomar sus primeras pruebas SAT/ACT entre los meses de octubre y enero. Usted debe aspirar a tomar por lo menos dos pruebas SAT/ACT durante su grado once. Si es aplicable, tome por lo menos una ronda de SAT II (Pruebas de Materia SAT) durante su grado once. El Capítulo 3 incluye información detallada sobre el proceso de inscribirse y los precios de las pruebas estandarizadas.
2. Conozca a sus maestros. Los maestros son buenas fuentes de asesoramiento, modelos de comportamiento sólido y son personas que pueden escribir cartas de recomendación cuando usted solicite ingreso a la universidad.
3. Reúnase con su consejero de orientación. Programe una reunión con su consejero para empezar una conversación acerca del proceso de solicitud de ingreso a la universidad. Su consejero de orientación será en la mayoría de los casos la persona a la que usted puede acudir para obtener respuestas con respecto a dónde usted puede obtener su transcripción escolar y dónde puede usted pedir exenciones como la exención de tarifas, y mucho más.

Verano de Grado Once

1. Organice una lista de universidades. Comience por hacer una lista de universidades. La lista no tiene que ser larga, una lista de una o dos escuelas ya es grande, pero no hay problema si usted escribe más. Este proceso implica la investigación de cada universidad, su asequibilidad y los requisitos de la solicitud de ingreso. Los capítulos 2 y 4 tienen más información sobre este proceso.
2. Considere escritores para sus cartas de recomendación. Durante el verano de grado once, usted debe comenzar a pensar en a quién usted le pedirá cartas de recomendación. El Capítulo 6 aborda este tema con más detalle.
3. Cree un curriculum vitae de estudiante. Esto le dará a usted la oportunidad de presumir. ¡Este no es el lugar para ser modesto, o tímido! Esta área está destinada a resaltar todo lo que usted ha hecho. Haga una lista de todos sus honores, logros, iniciativas, reconocimientos, etc. Esto será de gran ayuda para las personas que lo recomendarán más adelante, e incluso usted puede enviarlo a algunas universidades. Además, no dude en incluir los lugares donde usted ha trabajado. Los curriculums vitae son sólo formas de intentar afirmar quién es usted, y a los consejeros de admisiones les encanta ver si usted escogió vender helados o segar el césped. [TopCV](#) y [LiveCareer](#) son dos de los muchos creadores de currículum en línea. Microsoft Word también brinda una [plantilla de currículum gratis](#).
4. Empiece a escribir ensayos universitarios. Inicie por hacer una lluvia de ideas de temas,

tal vez incluso escriba un primer borrador. El ensayo es una parte importante de la solicitud de ingreso a la universidad y requiere una cantidad justa de tiempo y esfuerzo – ¡haga tanto como sea posible durante el verano! En el Capítulo 8, describimos el proceso de redacción de un ensayo universitario y cómo debemos abordarlo. Vea la Sección IV para ensayos universitarios exitosos.

5. Haga una lista de becas. Una parte importante de la financiación de la universidad es la solicitud de becas. Aunque algunos plazos de solicitud de becas son en otoño, muchas otras becas se solicitan en primavera. Aplique a aquellas becas disponibles y empiece a hacer una lista de las que se deben solicitar en primavera (con sus respectivos plazos). En el Capítulo 13, hemos incluido mucha información valiosa sobre becas.

Otoño de Grado Doce

1. Reúnase con su consejero de la escuela de preparatoria. Programe una reunión con su consejero universitario (o consejero CAP) para revisar su lista de universidades y el proceso de solicitud de ingreso a la universidad.
2. Finalice SAT/Materia SAT/Pruebas ACT. Para el otoño de grado doce, usted deberá estar terminando las pruebas estandarizadas. Asegúrese de revisar los lineamientos de envío de las pruebas estandarizadas para cada universidad. ¡Algunas escuelas solicitan pruebas que otras no!
3. Solicitud de ingreso a la universidad. Trabaje en diligenciar sus solicitudes de ingreso a la universidad durante el otoño de grado doce. Las fechas límite a veces ocurren tan temprano como en octubre. Encontraremos información más importante sobre las partes de la solicitud de ingreso a la universidad en el Capítulo 7.
4. Concluya las cartas de recomendación. Los maestros están ocupados, especialmente durante la temporada de admisión a la universidad, así que pídale a los maestros el favor de redactar sus cartas de recomendación a principios del año lectivo. Asegúrese de mantener contacto con los maestros que escriben las cartas de recomendación para que las cartas se envíen a tiempo. Vea el Capítulo 6 para más detalles.
5. Solicite apoyo financiero. Durante el otoño del grado doce, usted debe comenzar a solicitar apoyo financiero. Brindamos mucha información al respecto en el Capítulo 12.
6. Presente entrevistas para admisiones tempranas (si aplica). Algunas escuelas ofrecen entrevistas en el plantel o con ex alumnos después de que se envíen las solicitudes. A veces, las entrevistas son opcionales, aunque muchas escuelas las tienen como requisito. Esta es una gran oportunidad para saber más sobre la universidad y causar una buena impresión. Compartimos información sobre cómo vestirse y cómo prepararse para las

entrevistas en el Capítulo 9.

7. Solicite becas. Algunas becas tienen fechas límites temprano. Averigüe a qué becas usted es elegible y solicítelas. El Capítulo 13 trata este tema con mayor profundidad.

Primavera de Grado Doce

1. Entrevistas para las Admisiones Regulares. Nuevamente, vaya al Capítulo 9 para obtener más información.
2. Solicite becas. Mientras usted espera los resultados de admisión a la universidad, aún no debe dejarse llevar por la "senioritis". Incluso si usted ingresa a la universidad de sus sueños, usted necesita poder pagarla. Hay literalmente miles de becas para los estudiantes de preparatoria que tienen ese propósito. Solicite las becas en su lista desde otoño y siga usando sitios web con listas de becas.
3. Envíe una carta actualizada a las universidades (si aplica). Mucho puede suceder entre el momento en que usted envía su solicitud de ingreso a la universidad y el momento en que las universidades le informan sobre su decisión de admisiones. Una carta actualizada es una forma de mantener a las universidades actualizadas sobre lo que usted ha hecho y lo que ha sucedido desde que ha enviado su solicitud. En el Capítulo 10, brindamos información sobre la carta de actualización, junto con un par de ejemplos.

Capítulo 2: Inicio de su Búsqueda de Universidades

La búsqueda de universidades es un proceso complicado, pero le da a usted la oportunidad de probar una variedad de escuelas para encontrar la que mejor se adapte a usted. La búsqueda de universidades puede ser emocionante, pero también puede ser muy estresante.

No deje que el precio de etiqueta lo margine de una universidad - hay muchas maneras de hacer que la universidad sea asequible para usted y esto lo cubrimos en detalle en la Sección III. Además, hay una gran cantidad de información errónea sobre los gastos que implican las universidades. Así que antes de descartar universidades debido al costo, tenga en cuenta lo que realmente le importa a usted en un ambiente académico. La universidad puede ser vocacional, o exclusivamente para aprender. No importa lo que sea, el primer paso es encontrar lo que es importante para usted. Si usted desea asistir a una escuela de pregrado, aquí hay algunas preguntas para comenzar la búsqueda de la universidad

Al decidir dónde solicitar ingreso, primero considere sus valores. ¿Valora usted estar cerca de su casa, o usted preferiría ir a otro lugar? ¿Está buscando escuelas con recursos fuertes en su tema favorito actual, o está buscando una escuela que le brinde muchas opciones potenciales? Tal vez usted pueda encontrar las dos características. ¿Qué pasa con el tamaño de la escuela? Su principal preocupación también puede ser encontrar el punto ideal entre el financiamiento adecuado y la educación de calidad en la universidad. Tener en cuenta lo que es importante para usted - y lo que no es importante - es una buena manera de obtener claridad sobre lo que realmente desea de su experiencia educativa. Puede ser útil escribir las cualidades que usted valora junto a los aspectos que usted prefiere evitar. El punto clave para determinar lo que usted quiere es escuchar lo que realmente le importa. Aproveche esta oportunidad para romper con el 'debo' para reflexionar sobre lo que usted realmente quiere. Una vez usted haya reducido las cosas que valora, póngalas en papel y vuelva a ellas a través del proceso de solicitud de ingreso. A continuación, mostramos algunas de las cosas a considerar mientras que usted reflexiona sobre lo que quiere que sea su experiencia de la universidad:

Aspecto Académico. ¿Cuáles son los programas académicos que más le interesan? ¿Quiere usted una escuela con un plan de estudios de artes liberales? ¿Está potencialmente interesado en la investigación académica? ¿Qué clase de ambiente académico desea durante su experiencia universitaria? ¿Prefiere usted profesores altamente reconocidos en su campo, o profesores que estén ansiosos a sentarse y hablar con los estudiantes por horas? ¿Hay lugares que ofrecen ambas cosas? ¿Prefiere usted clases grandes o clases más pequeñas?

Ubicación. ¿Quiere usted estar cerca de su familia o lejos de su familia? ¿Prefiere usted un ambiente rural, urbano o suburbano? ¿Le importa a usted el clima del lugar? ¿Quiere usted estar cerca de las montañas, la costa, o tal vez cerca de ambas? El estilo de vida y los aspectos extracurriculares en un lugar con nieve son muy diferentes que las características de un lugar

soleado.

Tamaño. ¿Quiere usted una experiencia universitaria estrecha donde todo el mundo conoce o todos se conocen entre sí? O, ¿quiere usted asistir a una gran escuela para siempre tener la oportunidad de conocer gente nueva?

Publica/Privada. ¿Tiene usted alguna preferencia por la escuela pública o privada? Las escuelas públicas tienden a tener más estudiantes de ese estado que las escuelas privadas - ¿Es esto algo positivo o negativo?

Alojamiento. ¿Quiere usted vivir en el plantel durante los cuatro años? ¿Sería asequible para usted vivir en los alrededores del plantel? ¿Es más caro estar en el plantel, dependiendo del plan de alojamiento y el plan alimenticio de la escuela?

Vida social. ¿Quiere usted asistir a una escuela con una vida griega destacada? ¿Quiere usted una escuela que tenga más de una escena social en el plantel o fuera del plantel? ¿Cómo le gusta a usted pasar sus fines de semana? ¿Desea que sus compañeros vengan de áreas geográficas similares, compartan sus puntos de vista políticos/religiosos o sean del mismo género/raza/etnia suya? ¿Quiere usted ir a un lugar que se enorgullezca de un cuerpo estudiantil diverso?

Alimentos. ¿Usted tiene necesidades dietéticas o religiosas específicas? ¿La calidad de los restaurantes de la escuela hace la diferencia?

Deportes. ¿Para usted es importante que exista un programa deportivo fuerte en la escuela? ¿Quiere usted un ambiente animado y deportivo? ¿Usted no está interesado en los deportes o los ha postergado?

Aspectos Extracurriculares. ¿Usted sabe de clubes o actividades extracurriculares en las que quisiera participar? ¿Quiere usted participar en deportes internos?

Finanzas. ¿Cuánto puede su familia o usted de forma realista pagar por año en su educación universitaria?

Antes de que usted decida sobre las universidades que mejor se adapten a las preferencias financieras de su familia, usted debe pensar cuidadosamente, considerar todas estas preguntas y esbozar las características de su *experiencia universitaria ideal*. Luego revisar los muchos recursos financieros disponibles que podrían hacer que esta experiencia sea una realidad.

Trataremos la adecuación de las preferencias personales con lo que las universidades tienen para ofrecer y el proceso de creación de la lista de universidades en el Capítulo 4.

Capítulo 3: Pruebas Estandarizadas

No importa a qué universidad usted quiere enviar su solicitud de ingreso, es probable que usted tenga que presentar los resultados de las pruebas de al menos una prueba estandarizada. La realidad es que las pruebas estandarizadas son frecuentemente un componente significativo de una solicitud de ingreso y una comparación de sus calificaciones con respecto a las calificaciones de estudiantes aceptados en la medida que usted hace la lista de universidades (Capítulo 4). Con miles de solicitantes de todo el mundo, las pruebas estandarizadas brindan una forma imperfecta de evaluar la habilidad académica. Siempre tenga en cuenta que estas pruebas no determinan qué tan ‘inteligente’ es usted, sólo lo bien que le vaya a usted presentando esa prueba en particular, y - como con cualquier otra cosa - usted mejorará en la medida que usted estudie más.

Los requisitos para las pruebas estandarizadas dependen de la escuela. Muchas escuelas requieren una puntuación SAT o ACT, y muchas otras escuelas sugieren o también requieren Pruebas de Materia SAT. Más de 850 escuelas se enorgullecen de no requerir puntajes de exámenes estandarizados, como los de esta lista, así que asegúrese de ver si la escuela/s a las que usted quiere ingresar solicitan SAT/ACT. Suponiendo que usted presente una prueba estandarizada, muchos estudiantes presentan SAT/ACT más de una vez, sobre todo para mejorar su puntuación. La investigación muestra que más de la mitad de los estudiantes mejoran sus calificaciones al tomar una prueba estandarizada por segunda vez. Cuando usted comience a hacer su lista de universidades (Capítulo 4), aprenda los requisitos de pruebas estandarizadas para cada universidad en su lista.

ACT y SAT

Las dos pruebas estandarizadas principales para las admisiones a universidades en los Estados Unidos son las pruebas ACT y SAT. La mayoría de las escuelas requerirán una u otra, pero nunca ambas. No se considera a ninguna de estas pruebas como más impresionante o "legítima" que la otra.

Sin embargo, cada prueba cubre temas ligeramente diferentes y utiliza diferentes estructuras. Kaplan ofrece un buen desglose de las diferencias entre las dos pruebas. En particular, la prueba ACT, a diferencia de la prueba SAT, tiene una sección de ciencias. Las pruebas están diseñadas para mantenerse bastante constantes en términos de lo que cada prueba incluye. Sin embargo, la prueba SAT ha cambiado recientemente significativamente. Recomendamos presentar pruebas de práctica de ambas pruebas, y ver en cuál le va mejor a usted.

Si el precio de alguna de las dos pruebas implica un problema, hay exenciones de tarifas disponibles a través de los sitios web de ambas compañías, y muchas escuelas brindan un servicio gratuito de pruebas. Las pruebas tienen lugar durante el año lectivo y las fechas varían anualmente, así que diríjase a cualquiera de los sitios web de la prueba para comprobar las disponibilidad de las pruebas y cuándo inscribirse. Inscríbase a la prueba con tiempo, ya que las inscripciones se cierran un buen tiempo antes de la prueba real. Usted deberá enviar una

fotografía usando la herramienta en línea y también deberá presentar una identificación con fotografía el día de la prueba. Estas pruebas se realizan normalmente cada mes o cada dos meses. Las fechas de las pruebas están disponibles en el sitio web [CollegeBoard](#) para la prueba SAT y en el sitio web [ACT](#) para la prueba ACT.

Pruebas de Materia SAT

Averigüe si sus escuelas piden Pruebas Materia SAT. La mayoría de las escuelas sugieren dos o tres Pruebas de Materia SAT en la solicitud de ingreso. Estos exámenes prueban, como así lo sugiere su nombre, un tema específico y se presentan mejor al final del año lectivo, justo para cuando usted está estudiando para otros exámenes finales o exámenes AP (si usted tiene estos exámenes), para que usted pueda basarse en ese conocimiento. Nuevamente, las opciones de estudio abundan, y le recomendamos hacer un poco de trabajo de preparación ya que estas pruebas, como todas las pruebas estandarizadas, tienen un alto grado de previsibilidad. Debido a su habilidad de cambiar el rendimiento de su examen en una sesión, le recomendamos estudiar para cualquier prueba que usted presente. Sí, usted puede estudiar, y sí, esto es eficaz.

Preparación

Si usted está decidiendo entre tomar una clase de preparación o usar un libro, recomendaríamos el libro ya que este aumenta la cantidad de tiempo que usted utiliza realmente resolviendo problemas. Se parece mucho al levantamiento de pesas. Claro, usted puede pagar un preparador físico, pero sólo el número de repeticiones que usted hace le hará ganar músculo. Cerciórese de practicar la presentación de pruebas cronometradas - el tiempo limitado es una de las cosas más difíciles sobre las pruebas SAT y ACT. Dicho esto, si usted está atascado en un concepto o necesita una rutina de estudio más estructurado, un tutor SAT o un curso de estudio SAT regular podría ayudar a mejorar su puntuación.

Recomendamos el uso de un libro de preparación escrito por los creadores de la prueba porque estos libros reflejan con mayor precisión las preguntas y el formato de las pruebas reales. College Board escribe la prueba SAT, así que para ver la prueba revise "[The Official SAT Study Guide](#)". ACT, Inc. escribe la prueba ACT, por lo que para esta prueba le recomendamos "[The Real ACT Prep Guide](#)". Otros libros de preparación pueden brindar consejos adicionales que los creadores de las pruebas quizá duden en proporcionar, tales como cuántas preguntas de probabilidad se puede esperar en la sección de matemáticas, o por qué usted debe omitir preguntas difíciles, o por qué las pruebas estandarizadas pueden presentar inconsistencias a su favor. "[Cracking the ACT](#)" de Princeton Review es uno de nuestros favoritos.

Si la compra de libros de preparación implica una dificultad financiera, vaya a una librería local o a una biblioteca pública/escolar, y use los libros de preparación que usted encuentre disponibles allí. Muchas escuelas y bibliotecas locales tienen una estantería de preparación para la universidad que usted puede aprovechar. Siempre puede pedir libros prestados a sus amigos o compañeros de clase. Usted puede hasta crear una piscina de estudio para la prueba estandarizada de su elección. También hay toneladas de recursos en línea para las pruebas

estandarizadas. [Khan Academy](#) y [YouTube](#) son dos excelentes recursos para la preparación de pruebas estandarizadas. Además usted puede obtener información completa, consejos y problemas prácticos de las pruebas SAT/ACT en [Silverturtle's Guide to SAT y Admissions Success](#).

Cuando usted practica problemas o presenta pruebas de práctica, el enfoque debe estar en tratar de mejorar. Nadie necesita saber sus resultados de práctica, y usted no está tratando de impresionar a nadie. ¡Si usted no está seguro acerca de una pregunta y adivina correctamente, no se olvide de ella! Después de cada examen de práctica que realice, vuelva a revisar cualquier pregunta que haya adivinado, cualquier respuesta equivocada o donde quiera que usted tenga dudas. Cuanto más reflexione sobre sus exámenes de práctica, más podrá identificar sus debilidades y hacerlo mejor la próxima vez. Por ejemplo, si revisa las secciones de matemáticas para las pruebas ACT/SAT, puede notar que usted necesita trabajar más en la geometría. Centrarse en donde usted tiene espacio para mejorar le ayudará a lograr las mejores puntuaciones posibles.

Envío de sus Puntuaciones

Para las pruebas ACT y SAT, usted puede presentar ambas pruebas más de una vez y, por lo general, sólo puede informar su puntuación total más alta a la escuela, lo que se conoce como su "superpuntuación" - la puntuación más alta posible en cada sección de la prueba. Si su puntuación superior de lectura es de una prueba de marzo, y su puntaje superior de matemáticas es de una prueba de junio, tendrá que enviar los resultados completos de las pruebas de ambas pruebas. Las universidades tabularán su 'superpuntuación' registrando las mejores puntuaciones de cada tema. A pesar de que la "superpuntuación" puede parecer una buena idea, que le permite a usted centrarse realmente en un tema, no siempre es así: algunas escuelas, por ejemplo, La Universidad Pomona, las escuelas de UC o la Universidad Sacred Heart, solicitarán que usted informe todas las calificaciones de sus exámenes. Por lo tanto, si usted informa que ha tomado la prueba ACT nueve veces y usted ha tenido malos resultados en ocho de ellas, el comité de admisión también verá este registro.

Tanto la prueba ACT como la prueba SAT brindan opciones de envío de puntuaciones, donde los estudiantes que presentan las pruebas pueden escribir a las universidades donde les gustaría enviar sus puntajes antes de presentar la prueba, a veces gratis o a un costo reducido. El aspecto gratuito de esto es grandioso. Dicho esto, el peligro es que si usted tiene una puntuación baja en una prueba estandarizada, esa puntuación se envía directamente a la universidad que usted desea impresionar, si usted no selecciona la universidad, entonces esto no ocurrirá, pero usted tendrá que pagar para enviar su puntuación más tarde a través de la herramienta en línea donde usted también se registró.

En resumen, vea qué pruebas está pidiendo su escuela, escríbalas en una hoja de cálculo (vea el Capítulo 5), y luego comience a estudiar para las pruebas que usted necesita tomar, un tema a la vez. Su objetivo es obtener buenas puntuaciones en estas pruebas lo antes posible para que pueda dedicar tiempo a las secciones más matizadas de la solicitud en lugar de tener que estar preocupado por volver a presentar las pruebas estandarizadas.

Capítulo 4: Creación de una Lista de Universidades

Como el calendario lo indicó, los estudiantes deben empezar a finalizar su lista de universidad para inicios de su grado doce. El "ajuste" entre lo que un estudiante quiere de la universidad y lo que la universidad brinda es una gran parte de una experiencia universitaria satisfactoria. Las clasificaciones de la universidad pueden ser útiles en la búsqueda de las universidades a las que es posible que usted desee aplicar, pero no hay un elemento de "ajuste" para estos. Por lo tanto, sería imprudente simplemente basarse en las clasificaciones universitarias para solicitar ingreso a las escuelas. El primer paso en la creación de una lista de universidades es reflexionar sobre lo que quiere obtener de la experiencia universitaria. Haga una lista y apunte esto. Tenemos que hacer algunas de las preguntas importantes que tienen que ver con su experiencia universitaria ideal en el Capítulo 2.

Ahora es el momento de comparar su experiencia universitaria ideal a lo que las diferentes universidades brindan realmente. Piense en lo que usted desea y luego utilice los siguientes recursos para averiguar dónde encontrará el mejor ajuste universitario. Sumérjase profundamente en el aprendizaje de cómo es cada universidad y averigüe si coincide con lo que usted quiere de su experiencia universitaria. Además de los recursos aquí sugeridos, la sección de Herramientas Adicionales incluye un breve cuestionario creado por Roy Gamse y publicado por el Washington Post para ayudarle a usted a pensar qué tipo de escuelas le interesan.

1. [La Búsqueda de Universidades de la Junta Universitaria](#) -Un motor de búsqueda universitario en el que usted puede aplicar filtros a una lista de universidades para encontrar las que mejor se adapten a sus preferencias.
2. [La Guía Fiske de Universidades](#) - Una guía de más de 300 universidades que brinda una mirada directa a las universidades. Si comprar el libro es difícil, le recomendamos a usted hojear el libro o leerlo en una librería durante varios días.
3. [Niche](#) – Este es un sitio web que le permite a usted obtener calificaciones sobre la calidad de las residencias estudiantiles, la comida y la vida social a través de estudiantes que envían sus propios comentarios. A medida que los estudiantes presentan las puntuaciones, usted obtendrá información imperfecta, ya que la información de los estudiantes puede presentar sesgo. Teniendo esto en cuenta, es posible que aún así usted obtenga información de utilidad.
4. [Universidad Confidencial](#) – Un sitio web que brinda foros anónimos para que los estudiantes hagan muchas preguntas sobre las universidades y obtengan respuestas de otros estudiantes.
5. [¡Sólo Pregunte!](#) – Este es un libro de la Federación Americana de Maestros para evaluar las universidades y averiguar qué universidad se ajusta mejor a su situación y a sus preferencias.

Cuando usted está haciendo su lista de universidades, asegúrese de tener un equilibrio entre la seguridad, ajuste, y alcance de las escuelas. Las escuelas de seguridad son escuelas en las que es probable que usted sea aceptado. Una escuela de alcance es una escuela que puede ser se estire para que usted pueda ser aceptado, lo que significa que puede ser difícil ingresar o tiene estándares de admisión (GPA, resultados de exámenes, etc.) que están un poco por encima de sus estándares. Una escuela de ajuste tiene estándares entre las escuelas de seguridad y las escuelas de alcance. Utilice los puntajes promedio de las pruebas SAT/ACT y GPA de los estudiantes admitidos en cada universidad como guía para saber si la escuela es una de seguridad, de ajuste o de alcance. Es importante destacar que las escuelas que le interesan tendrán diferentes tasas de aceptación. Al ver las escuelas como niveles de dificultad, usted debe esforzarse por obtener una variedad de tasas de aceptación para que si no puede ingresar a sus escuelas más difíciles, usted todavía tenga opciones con aquellas que más le gustan. Al diversificar, usted no habrá puesto todos sus huevos en una sola canasta. Recomendamos tener una o dos escuelas en su lista de universidades donde usted sabe que puede obtener la aceptación, de algunas escuelas de ajuste, y un par de escuelas de alcance. Es importante no desechar una escuela porque usted crea que el nivel de dificultad puede ser demasiado alto. Esto es demasiado importante. Lo único que se puede garantizar al respecto es que sin duda usted no será aceptado a las universidades a las que usted no aplica, e incluso si usted recibe una carta de rechazo – algo hemos ganado - usted sabrá que se retó a sí mismo.

Para confirmar la disponibilidad de una escuela, vea la Sección III para obtener más detalles.

Capítulo 5: Organización de la Solicitud de Ingreso

A lo largo del proceso de solicitud de ingreso a la universidad, es fundamental que usted se organice para cumplir con los plazos y los requisitos. Usted también necesita tiempo suficiente para preparar las solicitudes de ingreso. A continuación presentamos las herramientas que nuestros escritores consideran más útiles:

- Hoja de cálculo o tabla. Utilice una hoja de cálculo o una tabla para hacer un seguimiento a las universidades en las que usted solicita ingreso, a los requisitos y a los plazos de estas universidades. En la hoja de cálculo, asegúrese de apuntar las fechas en que usted debe enviar lo solicitado y señale o resalte cada cosa enviada cuando así lo haga – esto le ahorrará a usted mucho tiempo en el largo plazo. Algunos escritores de esta guía usaron una hoja de cálculo de Excel, otros usaron una cartulina grande que pegaron en una pared de sus habitaciones, mientras que otros utilizaron Google Calendar. Averigüe qué es lo que funciona mejor para usted. Recuerde, es importante mantener la hoja de cálculo actualizada. Durante el verano antes de su grado once, usted puede echar un vistazo a su hoja de cálculo una o dos veces por semana, pero en medio de la temporada de solicitud de ingreso, usted debe mirar su tabla una vez al día o varias veces por semana. ¡Recuerde, usted no quiere perder la fecha límite para ingresar a la escuela de sus sueños! La solicitud de ingreso a la universidad es algo que toma tiempo y

esfuerzo, así que la revisión diaria es una necesidad.

Tabla 1: Ejemplo de Hoja de Cálculo

	Fechas Límite (Resaltado = Completado)					
Universidad	Solicitud Común	Complementaria	Recomendaciones	Pruebas	Apoyo Financiero	Beca de Méritos
Universidad de Maine	12/30	12/30	12/30	1/15	2/1	11/20
Harvard (Temprano)	11/12	11/12	11/30	11/15	11/15	NA
Universidad Bard	12/30	12/30	12/20	1/15	2/1	11/15
Universidad Internacional de Florida	1/01	11/01	1/15	1/15	3/1	10/15

- **Planificador.** Además de tener una hoja de cálculo de nivel superior o una tabla, usted debe utilizar un planificador para realizar un seguimiento de las fechas límite y dividir el proceso de solicitud de ingreso a la universidad en pequeñas partes. Trate de hacer algo todos los días, incluyendo tareas de "presentar una prueba completa y cronometrada de práctica SAT", "programar una reunión con el consejero de la universidad para revisar la lista de becas y universidades" y completar el segundo borrador del ensayo de solicitud de ingreso común. Los planificadores y los calendarios generalmente son una gran manera de reducir la dilación. Los planificadores físicos -especialmente los pequeños que usted puede usar para capturar ideas fugaces- son excelentes y también hay planificadores en línea gratuitos como [Google Calendar](#). Averigüe qué es lo que funciona mejor para usted.

Ejemplos de Entradas del Planificador:

- Pasar la noche del jueves trabajando en una práctica completa de la prueba ACT
- Terminar la parte de apoyo financiero de la solicitud de ingreso antes del viernes de esta semana
- Escribir el borrador del ensayo de la universidad el miércoles por la noche

Capítulo 6: Cartas de Recomendación

La carta de recomendación es otra oportunidad para que las universidades sepan más acerca de usted como persona- igual que lo que pasa con sus ensayos de la universidad - pero esta vez desde una perspectiva exterior. La recomendación debe profundizar y complementar un elemento existente de su solicitud de ingreso o añadir un elemento completamente nuevo.

La mayoría de las universidades solicitan dos cartas de recomendación de la facultad junto con

una carta de su consejero representante. *Asegúrese de brindar a las personas que lo recomendarán a usted toda la información que puedan necesitar y para que tengan efecto.* En la versión anterior de la solicitud de ingreso común, la compañía permitió la presentación de un curriculum vitae o una hoja de actividades - una hoja que detallaba todas las cosas que usted hacía en la escuela. Si bien la solicitud común ahora no tiene espacio para cargar una hoja de actividades, crear una le permite a usted detallar los honores, reconocimientos y logros que usted puede enviar a las personas que lo recomendarán. Las personas que lo recomiendan generalmente escriben sobre sus experiencias con relación a lo que conocen de usted, pero una hoja de actividades puede ayudarles a destacar sus cualidades como persona y estudiante más fácilmente. Si usted no les envía una hoja de actividades, envíeles algo más o tenga una conversación con la persona que lo va a recomendar. En todo momento, sea agradecido. Los maestros no reciben un pago adicional por escribir cartas de recomendación, así que asegúrese de que ellos saben que usted está agradecido con ellos.

A Quién Pedir el Favor

Por lo menos, pídale a aquellos maestros que escribirán favorablemente de usted. A continuación, considere cómo la perspectiva de la carta será agregada a su solicitud. Las universidades suelen pedir dos cartas académicas de recomendación y una carta opcional de recomendación no académica, de esta forma, existe un elemento de estrategia. Estas son algunas consideraciones:

1. Considere a aquellos maestros que enseñan cursos de nivel superior. Por esta misma razón, las cartas de recomendación deben venir normalmente de los maestros que el estudiante tuvo durante el grado once. De esta manera, el maestro también puede hablar de cómo es usted ahora como estudiante, o cómo usted ha mejorado como estudiante desde el grado noveno.
2. Considere la posibilidad de pedirle la carta de recomendación a un maestro de un tema que usted disfrute. Si usted tiene una fuerte pasión en un determinado tema, le recomendamos que le pida a un maestro en ese tema que escriba una de las cartas de recomendación. Si usted está profundamente interesado en las matemáticas, una carta de recomendación de un maestro de matemáticas ampliará aún más su proclamado y demostrado interés por las matemáticas.
3. Considere a los maestros que pueden brindar una visión de quién es usted a nivel personal o social. Los maestros fueron patrocinadores de los clubes en los que usted participó pueden proporcionar esta perspectiva, o un maestro con el que usted se lleve bien que lo conozca a usted.
4. Especialmente si se permiten cartas opcionales de recomendación, pida a un consejero, mentor, entrenador, o jefe que dé a la universidad una mirada completa de quién es usted.

Cómo Pedir el Favor

Pregunte si la persona que escribirá su carta de recomendación está dispuesta a escribir una carta de recomendación fuerte en su nombre. Es mejor hacer esto en persona y, con toda honestidad, la persona que lo recomendará debe ser el tipo de persona con la cual usted se siente cómodo al preguntar. También es una buena idea preguntar durante el comienzo del otoño de grado doce o durante el verano de grado once por correo electrónico. Esto le da a la persona que lo recomendará a usted mucho tiempo para escribir una carta de recomendación refinada, y le permite evitar a usted la petición de último momento de otros estudiantes. ¡Una buena regla es que la persona que lo recomienda a usted tenga por lo menos un mes para escribir la carta, pero cuanto más tiempo tenga disponible, mejor!

Cuando usted le pida a su maestro una carta de recomendación, le sugerimos fuertemente que solicite una reunión con su maestro para hablar de su solicitud y de cómo usted planea enmarcarse como solicitante. Aunque algunos maestros prefieren trabajar de forma independiente y ya pueden tener una idea de lo que planean escribir para su carta, muchos maestros pueden encontrar útil tener tanta información acerca de usted como sea posible y escuchar cómo usted se percibe a sí mismo (a) como estudiante y solicitante. Esta reunión garantiza que tanto usted como la persona que lo recomienda están en la misma tónica, y ayuda a su maestro a elaborar una carta que encaje mejor con su solicitud de ingreso.

Si bien puede ser útil entregar a la persona que lo recomienda una hoja de actividades para comenzar, asegúrese de elegir maestros que lo conozcan a usted lo suficiente como para que puedan decir más acerca de usted que sólo nombrar las actividades extracurriculares en las que usted participó. Una buena carta de recomendación también hablará de su carácter, ética de trabajo y personalidad. Después de conseguir el visto bueno de las personas que lo recomendarán, es inteligente revisar cómo están quedando las cartas y preguntar si ellos quieren información adicional. Una vez más, su trabajo es hacer más fácil la tarea de la persona que lo recomienda a usted, por lo que es importante crear su hoja de actividades antes de comenzar.

Notas de Agradecimiento

Los maestros no reciben pago por escribir cartas de recomendación y muchas veces varios estudiantes les solicitan cartas de recomendación. Así que es buena idea escribir una nota de agradecimiento fresca. Una nota de agradecimiento a mano, aunque simple, es un gesto conmovedor que los maestros que lo recomiendan apreciarán.

Capítulo 7: La Solicitud de Ingreso

Ahora que usted tiene una lista de escuelas a las que usted le encantaría ir y que ya ha pedido a los maestros que escriban una carta de recomendación para usted, siga la pista de lo necesario para solicitar el ingreso. Averigüe si las escuelas aceptan la Solicitud Común o si tienen su propia solicitud - trataremos lo que esto significa - cuando necesitan las puntuaciones de las pruebas presentadas, qué pruebas solicitan y qué preguntas tienen sus complementos. Dedicar mucho tiempo para trabajar en la solicitud y en los ensayos solicitados por la universidad es

una inversión que vale la pena: esto puede implicar el ingreso a la universidad de sus sueños, becas de mérito, y ahorrarle a usted y su familia decenas de miles de dólares.

Tipos de Decisiones

Acción Temprana. La acción temprana le permite a usted solicitar ingreso a una escuela temprano, lo que significa que usted tendrá noticias más pronto sobre su condición de solicitante. Las fechas límite tempranas pueden ayudar a aliviar la carga de trabajo de la solicitud de universidades con dos fechas límite diferentes: normalmente noviembre para acción temprana y enero para admisiones regulares. Algunas escuelas brindan una acción temprana exclusiva/restrictiva, lo que significa que usted puede solicitar temprano a esa escuela, pero con la condición de no hacer una solicitud a ninguna otra escuela. Los procesos restrictivos de acción temprana de otras escuelas le permiten a usted también solicitar escuelas públicas e internacionales. La ventaja de una acción temprana es que, independientemente de si lo aceptan o no en su escuela de acción temprana, usted todavía puede solicitar ingreso luego mediante acciones regulares a otras escuelas. La acción temprana muestra a la universidad que usted está profundamente interesado en su escuela, aumentando su probabilidad de aceptación, pero le deja la flexibilidad de ir a otra escuela si así usted lo desea. Además, si usted queda en lista de espera, entonces usted obtendrá otra ronda en la decisión regular durante la cual los representantes de admisiones considerarán nuevamente su solicitud.

Decisión Temprana. Aunque parezcan iguales, la decisión temprana es diferente de la acción temprana: en la decisión temprana usted firma un contrato que dice que usted asistirá a la escuela si usted es aceptado. Si usted está totalmente inclinado por una escuela y usted sabe con certeza que es a donde usted quiere ir - independientemente de la cantidad de apoyo financiero que usted recibirá - entonces, no lo dude! Si usted no está seguro, o si usted desea esperar ver cuál es su apoyo financiero antes de tomar una decisión, deténgase. Estadísticamente, las tasas de aceptación para la acción temprana y la decisión temprana son más altas que para la decisión regular, aunque los consejeros universitarios dirán que esto es el resultado de la solicitud de más solicitantes calificados. La decisión temprana es la señal más extrema a una universidad de que ellos sean su escuela perfecta, lo que indudablemente le ayuda en sus opciones de ingreso, incluso si la competencia es intensa.

Admisión por Orden de Llegada. La admisión por orden de llegada significa que la escuela dará ingreso a los solicitantes calificados hasta que la clase se llene. Usted puede hacer la solicitud en cualquier momento después de una fecha indicada y usted se enterará de su estatus dentro de un número determinado de semanas. Por lo tanto, como siempre, es bueno hacer la solicitud de ingreso temprano.

Decisión Regular. Esta es la oportunidad final y más frecuente de solicitar ingreso a una escuela. Asegúrese de enviar sus solicitudes antes de la fecha límite para que usted no tenga que preocuparse. La mayoría de sus solicitudes serán de decisión regular.

Expedientes Académicos

Las universidades querrán ver cómo usted usó su tiempo en la escuela preparatoria, y

examinarán su carga académica y sus calificaciones. Por lo general, las universidades consideraran más el grado décimo y once de la escuela preparatoria que el grado noveno, ya que ellos entienden que el período de adaptación a la escuela preparatoria puede ser difícil. En general, las universidades son conscientes de las tendencias en su expediente académico, por lo que usted no debe preocuparse demasiado por una o dos calificaciones bajas, si es posible, indique a su consejero de orientación que trate las razones de porque pudo haber ocurrido tal calificación o calificaciones bajas en la carta de recomendación. Las universidades en las que usted solicita ingreso querrán ver su desempeño en la escuela preparatoria hasta el invierno del grado doce y si usted es aceptado en la escuela y acepta la oferta, alégrese. Pase por la oficina de su consejero para dejar una lista de las universidades en las que usted ha solicitado ingreso, probablemente a través de una hoja de cálculo o una tabla, para que su consejero sepa dónde enviar su expediente académico. Las universidades ponderarán su desempeño académico en relación con las oportunidades disponibles en su escuela y no en contra de las oportunidades de estudiantes de otras escuelas.

Boletín de Calificaciones de Mitad de Año

Si usted ha solicitado ingreso a una escuela con una fecha límite temprano, entonces también tendrá que presentar un boletín de calificaciones de mediados de su grado doce. Este boletín incluirá sus calificaciones de la primera mitad de su grado doce. No lo olvide, y no se enferme de senioritis demasiado pronto.

Boletín Final de Calificaciones

Después de que usted haya sido aceptado a la universidad, usted necesitará presentar un expediente académico que refleje todo su tiempo en la Escuela Preparatoria, incluyendo su confirmación de graduación de la Escuela Preparatoria.

Pruebas ACT/SAT/Materia SAT

Vea las secciones de las pruebas ACT/SAT/Materia SAT en el Capítulo 3 para más detalles. Estas pruebas brindan una manera de comparar directamente un conjunto extremadamente diverso y exitoso de solicitudes. Usted debe enviar las puntuaciones a todas las escuelas de su interés a través de [College Board](#) o al [sitio web de ACT](#). Después de haber presentado su solicitud en línea, asegúrese de que las escuelas a las que solicitó ingreso también tengan las calificaciones necesarias. Si usted no las ha enviado a través del informe de puntuación cuando usted estaba en su sesión de prueba, vaya al [sitio web de SAT](#) o al [sitio web de ACT](#), inicie sesión a través de la cuenta que creada por usted y seleccione las escuelas que necesitan sus puntuaciones de prueba para cualquiera de las pruebas para luego enviarlas. Esto tiene un precio, pero hay disponibilidad de exenciones de cuotas basadas en la necesidad.

Cartas de Recomendación

Después de haber dado a las personas que lo recomiendan a usted bastante tiempo, ahora debe asegurarse de que ellos presenten la información a la escuela respectiva antes de que concluya la fecha de solicitud recordándoles por correo o a través de un software de presentación de

terceros que su escuela puede usar. Los maestros también son humanos, así que manténganse en contacto con ellos para asegurarse de que envíen la información.

Solicitud Común

La Solicitud Común (Common App) es una solicitud universal que tiene por objetivo quitar mucha la redundancia del diligenciamiento de solicitudes de ingreso a muchas escuelas: esencialmente, centraliza la información de tal forma que usted no tenga que volver a introducirla cada vez. Lo bueno de la Solicitud Común es que la mayoría de las universidades la aceptan. Solicita, entre otras cosas, información personal, actividades extracurriculares, honores y reconocimientos obtenidos, puntuaciones de pruebas, cursos y ensayos. Esto le da al comité de admisiones una idea de cómo usted pasó su tiempo en la escuela preparatoria, como también una idea de su contexto familiar y personal. Diligencie la Solicitud Común de acuerdo con las instrucciones en [el sitio web de la Solicitud Común](#).

Aunque la Solicitud Común ha sido la aplicación universal más común para solicitar ingreso a la universidad, existen muchas otras plataformas para solicitar ingreso, tales como [Universal College Application](#) y [Coalition for Access, Affordability, and Success](#). Algunas universidades tienen aplicaciones específicas de su escuela, lo que significa que usted necesita diligenciar una solicitud completa sólo para solicitar ingreso a esa escuela. Haga su investigación y descubra cómo solicitar ingreso a cada universidad. Casi todas las solicitudes incluirán, por lo menos, información familiar, actividades extracurriculares, honores y reconocimientos, puntuaciones de exámenes, cursos y un ensayo. Mientras que Coalition y UCA son aceptadas por cincuenta y cinco y cuarenta y cuatro universidades e instituciones de educación superior respectivamente, la Solicitud Común es utilizada por más de 500. Debido a que esta es la aplicación más común, nos enfocaremos en ella en nuestra guía.

Ensayo de la Solicitud Común

El ensayo de solicitud común es una declaración personal general destinada a actuar como forma para que el comité llegue a conocerlo a usted y saber lo que es importante para usted. Consulte el Capítulo 8 para obtener información más detallada sobre el ensayo de Solicitud Común.

Ensayo (s) Complementarios

Los ensayos complementarios son una de las formas en que una universidad escuche sus pensamientos con base a una pregunta o una información que ellos indiquen. Una vez más, tenemos mucha más información sobre el (los) ensayo (s) complementarios en el Capítulo 8.

Ensayo Opcional

Algunas escuelas incluyen ensayos opcionales en la solicitud del estudiante. Aunque las escuelas dicen que son opcionales, si usted está muy interesado en la escuela, hágala de todos modos. Un ensayo adicional demuestra su interés en la escuela y da a los representantes de admisiones una visión aún mayor de quién es usted.

Materiales Adicionales

Si usted está solicitando ingreso a un programa de música o arte, usted también puede tener la oportunidad de enviar información adicional, como una grabación o un portafolio de arte.

Solicitudes Específicas de una Escuela

Algunas escuelas tendrán solicitudes individuales y no emplearán la Solicitud Común. Estas escuelas suelen ser universidades públicas. En este caso, es probable que tenga que volver a enviar gran parte de la información que usted ya ha diligenciado en la Solicitud Común.

Fechas Límite para Becas de Mérito

Si se brinda apoyo por méritos, usted encontrará esta información en la lista de apoyo financiero. Trataremos lo que significa apoyo por mérito, pero sabemos que solicitar tal apoyo por lo general requiere ensayos adicionales.

FAFSA

La FAFSA es un formulario de apoyo financiero que se debe diligenciar independientemente del tipo de escuela a la que usted asista. Es un formulario creado por el gobierno para determinar la cantidad de apoyo financiero del gobierno para el cual usted es elegible y saber si usted es elegible para préstamos subvencionados, como Perkins y Stafford. Para averiguar cuánta ayuda le dará el gobierno, siéntese con sus padres o tutores y diligencien la FAFSA juntos, en donde básicamente le solicitan información sobre los activos financieros y la riqueza de su familia para evaluar la necesidad.

CSS/Perfil de Apoyo Financiero

CSS/Perfil de Apoyo Financiero es un complemento de la FAFSA. Si usted es aceptado en una universidad privada que brinda apoyo financiero a ciegas de las necesidades o basada en las necesidades, la universidad tendrá que evaluar la cantidad de apoyo financiero que usted necesita después de aceptarlo. Muchas universidades privadas son conscientes de las necesidades, donde el comité de admisiones toma en cuenta la cantidad de apoyo financiero que usted necesita mientras toma una decisión sobre su solicitud. La herramienta que muchas universidades usan para evaluar el apoyo es [CSS/Perfil de Apoyo Financiero](#), el cual recopila los ingresos y activos de su familia a través de un portal seguro. Además de todas sus universidades que tienen ayuda de acuerdo con las necesidades, asegúrese de incluir CSS/Perfil de Apoyo Financiero como requisito en la hoja de cálculo. El perfil también le cobrará \$ 25 para la primera universidad en la que solicita ingreso y \$ 16 para todas las universidades siguientes. Es importante destacar que las universidades juzgan necesidad y sopesan la capacidad de pago de maneras diferentes. CSS/Perfil de Apoyo Financiero Universitario es una forma en que las escuelas privadas puedan ejecutar su información a través de sus algoritmos de cálculo de necesidades.

Envío de Expedientes Académicos de Fin de Año

Al final del año, después de que usted haya decidido a que universidad va a ir, usted también necesitará enviar sus expedientes académicos de fin de año a su escuela.

Para preguntas frecuentes sobre los componentes de la solicitud de ingreso a la universidad y sobre la importancia de cada componente, le recomendamos que consulte la Guía de [Silverturtle para la Prueba SAT y Éxito en las Admisiones](#).

Capítulo 8: El Ensayo de Ingreso a la Universidad

¡Eh, usted! ¡Sí, usted! Usted puede escribir un ensayo increíble para la universidad (o ensayos) y sólo necesita ser usted mismo y un poco de tiempo y reflexión. En realidad, esta es una de las partes más temidas del proceso de solicitud de ingreso a la universidad, pero esto no tiene por qué ser así. De hecho, el proceso de escritura puede ser una experiencia intelectual y personalmente significativa. Es una oportunidad para reflexionar sobre lo lejos que usted ha llegado y a dónde le gustaría a usted ir a continuación.

Tenga lo siguiente en cuenta:

1. El ensayo es la primera oportunidad para que el comité de admisión escuche *de* usted y no *sobre* usted. Esto es emocionante. Las universidades no aceptan una lista de logros, sino que admiten a seres humanos. Esta es su oportunidad dar a conocer al 'humano' en el resto de su solicitud y mostrar a los representantes de admisiones un poco más sobre usted.
2. A diferencia de otras partes de la solicitud (transcripciones, resultados de exámenes, extracurriculares) que están grabados en piedra para cuando usted está solicitando el ingreso a la universidad, usted puede ajustar y mejorar el ensayo hasta la fecha límite.
3. Usted es la persona experta más destacada en el mundo con respecto a su tema de ensayo: ¡usted!

Los departamentos de admisión utilizan el ensayo universitario principalmente por tres razones:

1. Evaluar la capacidad de escritura de los estudiantes, con énfasis especial en desarrollar una estructura de ensayos lógica y coherente con oraciones persuasivas y bien escritas.
2. Saber más sobre el estudiante a través del tema y el contenido del ensayo.
3. Ver lo que el estudiante puede contribuir al cuerpo estudiantil de la universidad.

Aunque hay muchas maneras de escribir un ensayo acertado de ingreso a la universidad, cada ensayo debe incluir todas las tres áreas arriba mencionadas. Hemos incluido consejos útiles e información en esta sección para aclarar cómo los estudiantes deben escribir sus ensayos de ingreso a la universidad.

Hemos recopilado ensayos universitarios que fueron parte de solicitudes exitosas de ingreso a las mejores escuelas universitarias. Usted puede encontrar estos ensayos en la Sección IV. Pero al igual que no es acertado ir de inmediato a las respuestas de las pruebas estandarizadas, es importante que usted lea el resto de esta sección y pase algún tiempo pensando en lo que usted podría escribir antes de ver los ensayos terminados. ¡No se olvide de escribir sus ideas en el proceso!

Tipos de Ensayos de Ingreso a la Universidad

Ensayo de Solicitud Común

Este ensayo es parte de la Solicitud Común y está estrictamente limitado a 650 palabras. El ensayo de solicitud común se envía a todas las escuelas elegidas por el estudiante por medio de la Solicitud Común, por lo que es de gran importancia que su ensayo sea excelente. A continuación, le brindamos algunos consejos:

1. El ensayo de solicitud común es el ladrillo superior de la pirámide de su solicitud de ingreso. Usted debe enmarcar y dar dirección a su solicitud poniendo sus puntuaciones, clases, referencias y calificaciones en una sola narrativa: esto es lo que usted es y adónde usted va.
2. Frecuentemente, esto es lo primero que un representante de admisiones lee en su solicitud. Con esto en mente, su ensayo de solicitud común debe ser intrigante, persuasivo y bien escrito. El ensayo debe invitar al representante de admisiones a seguir leyendo el resto de su solicitud.
3. El ensayo de solicitud común es el lugar para ser usted mismo. Si una escuela se niega a recibirlo a usted por lo que usted es, probablemente esta escuela no es un lugar a donde usted quiera ir.
4. Su solicitud común se enviará a todas las escuelas por medio de la Solicitud Común, por lo tanto, asegúrese de que su ensayo no esté dirigido a ninguna escuela en particular.

[Yale](#) brinda una excelente guía de referencia sobre el ensayo de ingreso a la universidad. Le recomendamos que la revise para obtener más consejos.

Ensayo Complementario:

Muchas escuelas a las que usted solicita ingreso requerirán ensayos complementarios específicos de la escuela. Piense en éstos como narraciones adicionales de quién es usted como persona que refinan, hacen más compleja y amplían el perfil que usted ha bosquejado en el ensayo de solicitud común. A continuación, brindamos algunos consejos adicionales:

1. Evite la superposición significativa entre su ensayo de solicitud y sus ensayos complementarios. Usted sólo tiene la atención de los representantes de admisión por una cantidad limitada de tiempo y las 650 palabras de la solicitud común nunca podrían capturar su riqueza y complejidad infinitas. Así que usted puede usar el ensayo complementario para mostrar una dimensión personal diferente.
2. Este es un buen momento para destacar su interés específico en la escuela en la que usted está solicitando ingreso. Estudie los sitios web de la escuela, conviértase en un experto en su escuela, y luego demuestre su experiencia. Por ejemplo, si a usted le apasiona el periodismo, usted podría contarle a una universidad por qué usted está interesado en explorar su programa de periodismo. Si usted está interesado en un área particular de estudio o en el trabajo de un académico en particular, usted podría expresar su deseo de trabajar con un departamento o un académico particular. Las escuelas aceptan a los solicitantes que creen que aprovecharán los recursos que estas ofrecen.
3. Las preguntas del ensayo complementario varían. Algunas universidades hacen preguntas un poco extrañas para dar a los estudiantes la oportunidad de demostrar su creatividad mientras que otras universidades hacen preguntas más estándar como "¿Por qué solicitar ingreso a X Universidad o Institución de Educación Superior?".

Recuerde: cada componente de la solicitud debe agregar una dimensión o panorama adicional suyo.

El Tema

Seleccionar el tema del ensayo es una de las partes más difíciles de escribir un ensayo para la universidad. Pruebe algunas de estas cosas:

1. Comience por pensar en los temas sobre los que usted desea escribir. Estos son más propensos a representar algunos aspectos importantes de usted mismo. Incluso sin ninguna palabra en la página, el tema de un trabajo a tiempo parcial como árbitro de fútbol juvenil implica que un estudiante sea probablemente responsable. Un ensayo sobre la familia puede indicar que los valores familiares son una parte importante de la vida del estudiante. Seleccione un tema que refleje lo que es importante para usted. Si usted aún no encuentra el tema, pasa algunos minutos escribiendo cualquier idea que le venga a la mente para un posible ensayo. Estas ideas no tienen que ser perfectas, ni siquiera completas. Luego, revise sus ideas en otro momento desde una nueva perspectiva.
2. No se preocupe demasiado por lo que otros están escribiendo. No hay una sola manera de escribir, y mucho menos, una sola experiencia, un documento, una persona o una reflexión significativa. Evite copiar ensayos exitosos. Igualmente, evite escribir sobre los llamados "temas clichés" como jugar en un equipo deportivo o escribir sobre un abuelo fallecido, a menos que usted pueda inyectar al ensayo algo de novedad sobre el tema. En

últimas, los representantes de admisiones sólo quieren leer sobre lo que usted considera importante y significativo.

3. No dude en abandonar un tema si usted encuentra algo que le funcione mejor. Frecuentemente, el éxito o el fracaso de una idea se revelan en el proceso de escritura. Es completamente natural que su ensayo presente cambios en el proceso de construcción del mismo.
4. Los ensayos exitosos no necesariamente agregarán puntos que demuestren el éxito académico o extracurricular. La lista de actividades y honores es la encargada de llevar esta carga. En su lugar, enfóquese en profundizar la imagen que el comité de admisiones tiene de usted y de su persona. Algunos de los ensayos más convincentes se escriben como historias y pueden describir una relación, un momento significativo de su vida o un interés que ha tenido impacto en usted.

El Tono

Además del tema, el tono es importante para transmitir su "voz". La mayoría de los ensayos universitarios buenos no se leen como documentos académicos que usted podría escribir para una clase de literatura en inglés de grado 11. Al contrario, el ensayo de ingreso a la universidad es una oportunidad para que los estudiantes demuestren a las universidades que pueden escribir, mientras presenta ciertos aspectos de sí mismo a través del ensayo. Los ensayos universitarios exitosos pueden ser ingeniosos, inteligentes, conmovedores o incluso solemnes. En cualquier caso, sea usted mismo y presente su voz. Normalmente, el tono no es excesivamente académico y no tiene un número excesivo de palabras largas de un diccionario tesoro. ¡Sea usted mismo!

El Proceso

El proceso de escribir ensayos de ingreso a la universidad puede ser diferente al proceso de escribir ensayos académicos. Los escritores de esta guía coinciden en que es una buena idea la planificación de pasar semanas, y a veces meses, en los ensayos de la universidad. Esto probablemente parece una tarea desalentadora - los ensayos son una parte importante de la solicitud de ingreso a la universidad y los estudiantes pueden no saber por dónde empezar. Pero se trata de uno de los ensayos más importantes que usted escribirá en su carrera de escuela preparatoria, y de hecho, esto puede ser bastante liberador. A continuación, le presentamos a usted algunos de los consejos que nuestros escritores suelen usar en el proceso de escritura de sus ensayos.

1. Lluvia de Ideas. Comenzar el ensayo puede ser la parte más difícil. La lluvia de ideas acerca de los rasgos y características de su personalidad que a usted le gustaría que su ensayo brinde es un buen lugar para comenzar. Si usted se siente cómodo, hable de su proceso de lluvia de ideas con personas que lo conocen bien para obtener sus comentarios y ayuda.

2. Ponga sus palabras en el papel. Después de tener una idea sobre la cual escribir, cree un esquema para organizar su ensayo y deje que las palabras fluyan. Haga esto tan pronto como sea posible. Las palabras y las frases a menudo son traicioneras: una idea que suena prometedora en su cabeza puede no ser así en el papel. No se preocupe por lograr la perfección. Concéntrese en hacer que sus ideas fluyan y en poner sus pensamientos en el papel. Es mucho más fácil cortar o cambiar palabras que quedarse bloqueado por no tener nada escrito.
3. Conserve la simpleza. Las oraciones deben ser simples y usted debe comunicar sus ideas claramente. Tratar de llenar las frases con palabras sofisticadas no es un uso muy efectivo del espacio. Recuerde, se trata de mostrar sus características, no muestre lo bien que usted puede buscar las palabras en un diccionario tesoro. ¡Más adornos significa menos usted!
4. Póngase en el lugar de la universidad. En última instancia, las universidades quieren aceptar a los estudiantes que van a graduarse y tener éxito después de la graduación. Es vital para usted presentarse como alguien que puede pensar críticamente, que le gusta aprender y que tiene pasión por algo.
5. Muestre no diga. Usted debe transmitir sus características a través de experiencias o la reflexión en lugar de por medio de declaraciones explícitas. Para que usted demuestre que usted es intelectualmente curioso, es mejor describir un ejemplo que muestre tal cosa en lugar de declarar abiertamente "soy intelectualmente curioso".
6. Equilibre el uso de imágenes. La mayoría de las frases deben contribuir al objetivo de mostrar sus características. Las imágenes pueden ser importantes para "establecer el escenario", pero no exagere. Describir escenas vívidamente sólo promueve el primer objetivo del ensayo de ingreso a la universidad – poner de manifiesto que el estudiante es un escritor competente. Pero la escritura demasiado cargada puede jugar en su contra.
7. Utilice el ensayo para decir lo que su solicitud de ingreso no puede decir. El ensayo es la oportunidad para que usted pueda comunicar lo que sus puntuaciones, listas de actividades extracurriculares y reconocimientos no pueden decir. Las universidades quieren saber lo que lo hace único a usted. Imagínese sentarse con el representante de admisiones de la universidad y responda a la pregunta "¿Qué más necesito saber?" El ensayo debe reflejar alguna respuesta a esta pregunta.
8. Manténgase humilde. Evite sacar conclusiones fáciles y forzar conclusiones "satisfactorias". Probablemente usted tenga muchos sentimientos, preguntas y pensamientos diferentes y complejos sobre el tema de su ensayo. Mantenga una perspectiva optimista, pero su ensayo no necesita resolver estas tensiones en una gran epifanía. La conclusión a la que usted llegue es menos importante que su reflexión - su pensamiento- lo que lo llevó a tal conclusión

La Revisión

Una cita que comúnmente se dice en las clases de escritura de la universidad es: "No existe algo como una buena escritura, sólo una buena reescritura". Esta cita ciertamente se aplica al ensayo universitario y es por eso que es de vital importancia comenzar a escribir temprano. Una vez que usted piensa que ya ha escrito todo, usted deberá revisar y corregir nuevamente su escrito. Guarde copias de borradores y pruebe diferentes ideas en nuevas copias. A continuación, puede volver a leer y decidir qué borrador cree que es más eficaz para lograr los objetivos de un ensayo universitario. Una vez que usted crea que su ensayo ya está listo para enviarse, trabaje con un maestro, padre o mentor para revisar sus ensayos para buscar los errores gramaticales que podrían presentarse. No haga que un comité escriba su ensayo, pero válgase de un par de voces de confianza en el proceso de escritura para asegurarse de que los ensayos pueden representarlo a usted de la mejor manera. Aquí brindamos cuatro herramientas que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su ensayo:

1. Utilice la revisión ortográfica y gramatical de su procesador de textos. La mayoría de procesadores de textos como Microsoft Word tienen características para revisar la ortografía y la gramática.
2. Haga que el computador lea el ensayo. La mayoría de los computadores tienen una característica de 'texto a habla' con el cual el computador puede leer el ensayo al estudiante. Esta es una excelente manera de detectar errores y mejorar la fluidez del ensayo. Como estrategia alternativa, lea su ensayo en frente de un espejo para lograr el mismo fin.
3. Imprima y revise. Puede ser útil imprimir el ensayo para hacer ediciones a mano. Es una buena idea tener una copia impresa de su ensayo para leerlo mientras que usted está el autobús, metro, o en cualquier momento que en que usted tenga 5 minutos para revisarlo. ¡Sólo asegúrese de reciclar todo ese papel cuando haya terminado!
4. Revisión del maestro y consejero. Una vez que usted se sienta satisfecho con el ensayo, puede ser útil llevar su ensayo a un maestro y/o consejero para mayor revisión. Los comentarios de las personas de confianza, que lo conocen bien a usted, pueden mejorar significativamente su ensayo.

Los principios en este Capítulo tienen como objetivo brindar información útil para ayudar a los estudiantes a mejorar sus ensayos universitarios. Usted puede encontrar ejemplos de ensayos exitosos en la Sección III del libro.

Capítulo 9: Su Entrevista

La intención de la entrevista de la universidad es que la escuela se reúna con usted. Al ser entrevistado, usted tiene la oportunidad de demostrar quién es usted. Esta entrevista no está diseñada para evaluar si usted será aceptado o no, si no para presentar una imagen suya que se espera sea coherente con todos sus otros materiales de la solicitud de ingreso. Además, esta

entrevista puede ser la única vez que alguien de la universidad tiene la oportunidad de conocerlo personalmente, así que este es el momento de presentarles quién es usted, además de su currículum.

Las escuelas tienen diferentes enfoques para la entrevista. Mientras que muchas escuelas delegan esta entrevista a los ex estudiantes locales, algunas escuelas brindan entrevistas en el plantel con los representantes de admisión. Usted debe visitar la página de admisiones de la escuela para averiguar cómo dicha escuela coordina las entrevistas. En algunos casos, usted será contactado por un estudiante por teléfono o mediante correo electrónico para la entrevista. Con las entrevistas con los ex estudiantes, la entrevista realmente ‘comienza’ con el contacto inicial con el ex estudiante. De una buena primera impresión actuando profesionalmente: comuníquese con claridad y confianza mientras encuentra un tiempo para la entrevista. Responda a todas las llamadas telefónicas y correos electrónicos en un plazo de 24 horas. Si usted envía un correo electrónico, asegúrese de corregir errores gramaticales. Si habla por teléfono, recuerde escribir la fecha y la hora o solicite un correo electrónico de confirmación. En cualquier caso, usted puede preguntar al entrevistador si es apropiado llevar su currículum vitae a la entrevista. Demostrar responsabilidad y organización tendrá un impacto positivo.

¡Antes de la entrevista, haga su tarea! Re-familiarícese con la escuela. Visite su sitio web. Si usted tiene amigos en esa escuela, hable con ellos. Hable con su consejero. Aprenda sobre lo que la escuela brinda y que se relacione con sus actividades académicas, extracurriculares o intereses sociales. Investigue algunas clases y maestros relevantes. Cuanto más pueda hablar de la escuela, por qué quiere ir, y por qué sería usted un buen estudiante, mejor.

Cuando llegue la entrevista, lo más importante que hay que recordar es relajarse, respirar profundamente y ser usted mismo. ¡Sí, eso es cliché, pero es cierto! Usted no debe sentir ninguna presión para actuar sin carácter. No se trata de un examen. Se supone que realmente la entrevista es una conversación fácil y espontánea para que el entrevistador se entere de usted, su historia y sus intereses en la escuela. ¡La conversación está pensada para que usted apoye su información y demuestre lo especial que usted es! Aunque que usted no quiere sonar arrogante, no tenga miedo de hablar de sus logros y sus intereses. Sin embargo, eso puede ser muy difícil, así que aquí le damos algunos consejos:

- **Llegue a tiempo o un poco más temprano.** ¡Llegar unos minutos más temprano no le hará daño, pero no llegue demasiado temprano! Llegue al lugar de la entrevista 5-10 minutos antes de la hora indicada.
- **Al reunirse con su entrevistador, preséntese de manera cordial.** Sea amable, cálido y confiado, incluso si usted no se siente así.
- Haga un esfuerzo por **mantener contacto visual con su entrevistador**, especialmente cuando usted esté hablando.
- **Escuche de forma activa.**
- **Hable despacio.** Muchas personas se ponen nerviosos y hablan demasiado rápido.

- **Evite el uso de palabras de relleno** (como, um, ah, eh, usted sabe)
- **No se quede demasiado tiempo en un tema.** La mayoría de las entrevistas duran entre 30 y 60 minutos, pero algunas pueden ser incluso más cortas. Asegúrese de que la conversación fluya y no se quede sin tiempo para tratar algo.
- **Haga preguntas a su entrevistador.** Si hay tiempo y/o si su entrevistador brinda esta oportunidad, haga buenas preguntas que demuestren que usted realmente tiene un interés en la escuela.
- **Deje una buena impresión final.** Agradezca al entrevistador y despídase de mano de la persona mientras hace contacto visual. Cuando usted llegue a casa, envíe una nota o un correo electrónico a su entrevistador (más adelante usted encontrará más instrucciones).

De nuevo, la entrevista debe ser vista como tal: una conversación con un adulto que quiere conocerlo a usted y sobre una universidad a la que usted espera asistir. ¡Recuerde, estas personas realizan estas entrevistas como voluntarios o reciben un pago para hacer esto, así que ellos realmente disfrutan las entrevistas! ¡Si esto entrevista lo pone nervioso, entonces practique! Pídale a un amigo, a un consejero o a un miembro de la familia que le ayude en su práctica. Practicar le ayudará. Si usted no tiene a nadie con quien practicar, considere pensar en las siguientes preguntas:

- ¿Por qué quiere ir a la universidad X?
- ¿Qué quiere estudiar en la universidad X?
- ¿Cuáles son algunas de las actividades extracurriculares que usted tiene? ¿Por qué tiene estas actividades extracurriculares?
- ¿Cuál es su libro favorito, y por qué?
- ¿Quién es alguien a quien usted admira? ¿Por qué?

Después de la entrevista, los entrevistadores diligencian un formulario acerca de la experiencia considerando cómo le iría a usted en la escuela.

Qué Ropa Ponerse

A menos que se diga lo contrario, use ropa informal de negocios para la entrevista. Utilice ropa cómoda, y vístase de acuerdo con el lugar de la entrevista. Bajo ninguna circunstancia debe usar camisetas, pantalones cortos o ropa rasgada. [Este es un sitio sobre lo que significa ropa informal de negocios.](#)

Qué Llevar

Si su entrevistador le pide que usted lleve su curriculum vitae, entonces asegúrese de tenerlo a mano. Por lo general, es mejor llevar el curriculum vitae en una carpeta de trabajo profesional, sobre de manila, o algo similar. Además, lleve un lapicero y papel para tomar apuntes.

Qué Preguntar

Los entrevistadores inevitablemente le harán algunas preguntas, pero usted también debe hacer preguntas. Usted debe estar preparado con una pregunta o dos para hacer al entrevistador lo

que reflejará su familiaridad con la escuela. Usted debe poder preguntarle al entrevistador sobre alguno de sus intereses propios y cómo estos se pueden abordar en la escuela, ej. Estudiar en el extranjero, un club de deportes, producciones teatrales, pasantías, un área particular de estudio. Por otra parte, a todo el mundo le gusta hablar de sí mismo, así que si se trata de una entrevista con un ex estudiante, no dude en preguntarle acerca de las experiencias del entrevistador en la escuela. Estas son algunas de las posibles preguntas:

1. ¿En qué participó usted en la universidad X?
2. ¿Usted se mantiene en contacto con sus compañeros de universidad?
3. ¿Quiénes fueron sus maestros favoritos?
4. ¿Qué hizo usted durante la preparatoria?
5. ¿Cuál fue su clase favorita en la universidad X?
6. ¿Tiene usted un libro favorito o recomendaciones de libros?
7. ¿Cuál es su recuerdo favorito de su época de universidad?

Nota de Agradecimiento

Como un acto de cortesía, es bueno enviar al entrevistador o entrevistadores una nota de agradecimiento, por lo general dentro de las 24 horas de la entrevista. Debe ser una nota manuscrita o un correo electrónico bien escrito. Usted debe agradecer al entrevistador por reunirse con usted, referirse a algo que sucedió durante la conversación, y expresar lo emocionado que usted está por asistir a la escuela. A continuación, le presentamos un ejemplo de una nota de agradecimiento que usted puede tener como referencia para escribir su propia nota:

Estimada Sra. Smith,

Gracias por entrevistarme el martes en horas de la tarde. Realmente disfruté hablando de sus experiencias en la Universidad de Chicago y particularmente me gustó su historia de conocer a Milton Friedman. Todavía no puedo creer que usted haya hablado con él. También aprecio su recomendación de libro. Ya he pedido Catch-22 y espero leerlo durante las próximas semanas.

Nuestra conversación confirmó por qué estoy tan emocionado de ir a la Universidad de Chicago. Le informaré de mis resultados de admisión tan pronto como se me notifique.

¡Gracias de nuevo!

Sinceramente,

John

Capítulo 10: Carta de Actualización

Si algo importante ocurre entre el momento en que usted envía su solicitud y cuando le notifican sus resultados de admisión, sugerimos escribir una carta a las universidades a las que usted solicita ingreso para actualizar su estado y hacerles saber que usted sigue considerando seriamente asistir a la escuela si usted es aceptado. Recomendamos hacer esto después de la presentación de la solicitud y, por supuesto, antes del día de la decisión. Es útil enviar la carta de actualización a las universidades a las que usted solicitó ingreso a principios de noviembre para las admisiones tempranas y a mediados de febrero para las admisiones regulares.

En qué se debe actualizar a las universidades

1. Aspectos extracurriculares
2. Proyectos nuevos
3. Reconocimientos
4. Aceptación a escuelas de otras universidades— ¡Infórmeles que otras universidades quieren que usted sea su estudiante!

Ejemplo de Carta de Actualización Carta #1

*Luke Heine
Cloquet Senior High
Cloquet, MN, 55720
Decisión Regular
Actualización de Febrero*

Saludos X,

De acuerdo con lo prometido, esta es la actualización de mi carta anterior para que ustedes la incluyan en mi solicitud. Como estoy seguro de que ustedes también tienen actualizada la "lista de cosas para hacer", mantengo esta actualización corta para su conveniencia y no debido a falta de interés. Antes de empezar, gracias por su tiempo. ¡Significa mucho!

Desde nuestra última conversación, en lo que respecta a becas, tuve la suerte de obtener el reconocimiento Artes, Deportes y Academia de la Liga de Escuelas Preparatorias de Minnesota (otorgado a estudiantes que sobresalen en todos estos temas) para la Sección 7AA. Esta es la primera vez que alguien de mi escuela ha obtenido este reconocimiento en ocho años, y -como estoy avanzando en la competencia estatal – espero con prudencia ser la primera persona de Cloquet en ganar Minnesota. Veremos qué pasa con eso.

Además, también gané el “Reconocimiento de Estudiante Más Destacado” de Minnesota del Norte por medio de la Sociedad Elks, así que también tendré la oportunidad de competir por el estado en eso. Por otro lado, los reconocimientos de Aprovechamiento de AXA aún no han separado a sus ganadores nacionales de sus finalistas, así que infortunadamente aún no

tengo noticias o actualizaciones sobre al respecto. ¡Me gustaría tenerlas!

Sin abordar la información contenida en mis calificaciones de mitad de periodo (creo que les gustaría esta información), quiero abordar el resto de esta carta actualizándolos rápidamente sobre la Invitación de Platos Voladores de Northland, el torneo sin ánimo de lucro Ultimate Frisbee que yo organizo. Hasta ahora, he reservado nueve campos, he contratado un DJ para el evento, he distribuido 500 de los 1.500 adhesivos, y he trabajado horas en el sitio web. Hemos completado la página web, a excepción de algunos ajustes estéticos (aunque podría funcionar para Nike, creo que nuestro sitio tiene demasiados tonos de escala de grises). Además, algunos amigos integraron twitter a la página, así que, cuando la página se lance oficialmente, sólo será necesario agregar #northlandfrisbee a un tweet, y se transferirá todo el contenido etiquetado a la página principal de nuestro sitio web.

Por último, en lo que respecta a otros desarrollos de NFI, actualmente estoy trabajando en diseños de camisetas, carteles y pancartas, en abrir otro concurso para artistas locales y me estoy preparándome para contratar patrocinadores. Será una primavera ocupada, pero estoy seguro de que ustedes saben cómo es esto. Gracias por tu tiempo. Espero verlos el próximo otoño.

*Sinceramente,
Lucas*

Ejemplo de Carta de Actualización #2

Estimado Sr. X,

Estoy escribiendo esta carta para expresar mi interés por asistir a la Universidad Ohio Wesleyan el próximo otoño.

Desde que presenté mi solicitud de ingreso en diciembre, he asumido más responsabilidades y seguí centrándome en mi éxito académico. Maletines para Perú, es una organización que fundé para contribuir a los viajes misioneros de mi hermana mayor en el servicio comunitario y esta organización se ha convertido en una Corporación sin ánimo de lucro que se convertirá en un evento anual. Como co-capitan de mi equipo de tenis estudiantil, he llevado a mi equipo a un segundo puesto en la clasificación distrital, un noveno puesto estatal y una calificación para el torneo de campeonato estatal. Ahora también soy editor de opiniones para el sitio web gestionado por estudiantes de nuestra escuela, StudentConnect, y he calificado para los Estados FBLA en economía después de presentar la prueba económica de mi distrito el 16 de enero. Además, recién me han notificado que soy Finalista del Programa de Becarios de CocaCola (seleccionado de entre 90.000 candidatos y 2.200 semifinalistas). Al mismo tiempo, he sobresalido en mis requisitos IB- Ensayo Extendido de 4,000 palabras (escribí mi ensayo sobre las imágenes de la muerte en la poesía de T.S. Eliot) y en varias evaluaciones internas IB- mientras que, como es evidente en mi boletín de calificaciones de mitad de año, obtuve A en mis dos primeros dos semestres.

Ohio Wesleyan es la escuela que es mi primera opción. Considero que el Programa de Matemáticas de Ohio Wesleyan es ideal para mí, por su excelente facultad, especialmente por el profesor X y el profesor X, ya que tendré la oportunidad de aprender e investigar bajo los pioneros en este campo. Este programa, junto con el currículo flexible de Ohio Wesleyan, me permitiría combinar matemáticas complejas y una base amplia de artes liberales. Sin embargo, y lo que es más importante, la gente de allí me motivará a aprender por medio de la interacción y conversaciones intelectualmente inspiradoras, vivificantes y emocionantes.

Estoy enfocado en mi deseo sincero de ser parte de, y de contribuir al dinámico plantel de Ohio Wesleyan el próximo otoño.

¡Gracias por su consideración! Por favor, póngase en contacto conmigo si hay alguna pregunta acerca de mi solicitud de ingreso—incluso me gustaría transmitir mis pensamientos, ideales, logros y pasiones de una manera más personal.

Saludos cordiales,

X

Ohio Wesleyan Hopeful '18

Capítulo 11: Post Presentación

Una vez que usted haya presentado su solicitud de ingreso, usted finalmente tendrá información sobre la aceptación de las universidades. La aceptación o el rechazo son resultados directos, pero ¿qué hacer con la lista de espera? Si usted queda en la lista de espera, puede ser que usted no sea admitido pero tenga en cuenta que estar en una lista de espera aún supone su posible ingreso más adelante. Los estudiantes pueden no ser admitidos, pero será una agradable sorpresa si al final usted es admitido. Si usted queda en una lista de espera, le recomendamos que envíe una carta a la escuela diciendo que usted aún está invirtiendo y considerando seriamente asistir a dicha escuela si ésta le otorga la admisión.

Si usted es aceptado en varias escuelas, y la escuela a la que usted quiere asistir no le brinda el apoyo que usted está buscando, no deje de hacerle saber a su escuela que usted ha sido aceptado en otras universidades que - si esto es verdad – le ofrecen un mejor apoyo. Una simple carta como esta podría significar miles de dólares adicionales de apoyo.

Cómo decidir

Sin duda alguna, elegir la universidad a la que usted asistirá será una tarea difícil cuando usted tenga aceptaciones de varias universidades.

Asegúrese de tener una idea del precio que deberá pagar en cada escuela. Sepa usted que los paquetes de apoyo financiero son raramente estáticos: en el caso de que usted no

sienta que el apoyo ofrecido satisface su necesidad, usted puede solicitar a manera de apelación un mejor apoyo, se sabe que los estudiantes que apelan por un mejor apoyo de parte de la escuela reciben asignaciones más generosas. Aunque no es completamente común, los representantes de admisiones pueden aumentar el paquete de apoyo de los estudiantes, especialmente si, por ejemplo, una familia ha recibido una oferta más alta de una escuela comparable o si la situación de una familia ha cambiado de alguna manera. Tenga esto en cuenta a medida que evalúe sus ofertas durante el mes de abril, los representantes de admisiones y de apoyo financiero deben estar disponibles para las preguntas a este respecto y para tratar su situación financiera personal.

A muchos estudiantes les gusta referirse a la lista original de valores que crearon antes de solicitar ingreso a las escuelas para reevaluar las opciones que ellos tienen ahora. Piense en las razones que usted tiene para seguir una educación universitaria, lo que usted planea hacer con su título y qué institución le preparará mejor para lograr sus metas. Con esta información a mano, muchos encuentran útil pensar a qué lugar lamentarían más no ir, ya que esto les puede dar una idea mejor de a dónde les gustaría ir más.

Para muchos, sin embargo, la opción "correcta" no se puede encontrar en una hoja de cálculo o en una lista. Es a menudo, en esencia, una decisión instintiva. El lugar donde a usted más le gustaría pasar los próximos cuatro años de su vida es a menudo una decisión muy personal que sólo usted puede tomar por sí mismo. No hay un conjunto correcto o incorrecto de criterios para elegir la universidad que es mejor para usted, preste atención a los consejos de las personas más cercanas a usted (¡pero no tenga miedo de tomar su propia decisión!). A través de su arduo trabajo, usted se ha ganado el derecho a una decisión que sólo usted puede tomar.

Una de las mejores maneras de descubrir lo que "se siente bien" es asistir a los días de los estudiantes admitidos en las escuelas a las que fueron admitidos. Un número de universidades e instituciones de educación superior tienen programas de varios días en el plantel con el propósito de vender a los estudiantes admitidos (a usted) la experiencia que ellos tienen para ofrecer. Definitivamente usted debe asistir a estos programas si puede. Llame a la escuela para ver si brinda ayuda financiera para el costo del viaje. Es importante tener en cuenta que estos programas se centran principalmente en ofrecerle a usted la escuela. Asegúrese de divertirse mientras recolecta información sobre estas escuelas visitando las clases, hablando con sus maestros y conversando con los estudiantes sobre sus experiencias. Incluso si usted ya visitó como estudiante potencial/solicitante, a menudo estar en el plantel como estudiante admitido tiene una sensación totalmente diferente. Sus experiencias en los fines de semana de estudiantes admitidos probablemente le ayudarán en su búsqueda de la universidad adecuada.

Un método un tanto extraño, pero extremadamente eficaz de elegir a la escuela que a usted le interesa es hacer caso a su instinto, cuando personas a quienes usted no conoce bien le den consejos sobre a dónde ir. Cuando recibimos consejos de aquellos a quienes respetamos

y que nos conocen bien (por ejemplo, padres, maestros, mentores y amigos), ellos tienden a tener sesgos e ideas inherentes de lo que es mejor para nosotros y que no se pueden alinear con nuestros verdaderos sentimientos. A menudo es fácil estar de acuerdo con estas personas en el momento, a pesar de que no saben lo que es mejor para nosotros. Escuchar sus instintos cuando escucha el consejo de extraños (por ejemplo, las personas que conoce cuando usted está visitando las escuelas, amigos de amigos que escuchan acerca de su decisión) a menudo puede ser una buena manera de evaluar sus sentimientos profundos sobre en dónde usted estaría más feliz. A menudo, su reacción a los consejos que le han dado es un buen indicador de donde usted siente que pertenece de acuerdo con su nivel de instinto.

Sepa que cualquier decisión que usted tome puede sentirse bien en el momento y mal para el día siguiente o durante el verano después del grado doce. Acepte esto como una inevitabilidad. Cada institución tiene sus pros y sus contras, es normal que usted no se sienta feliz con algunas cosas en la institución que usted eligió, y se pierda algunas de las grandes oportunidades en las instituciones que usted no escogió. Sin embargo, como muchos estudiantes informan, si usted toma una decisión instintiva, es casi seguro que usted sentirá que usted finalmente tomó la decisión correcta.

Reflexión sobre el proceso de solicitud de ingreso a la universidad

Ahora que ha terminado con sus solicitudes y decisiones de la universidad, no olvide tomar un momento para reflexionar y apreciar todo lo que este proceso le ha dado. ¡Usted era una persona muy diferente cuando empezó a buscar universidades! Aunque frecuentemente se piensa el proceso como imposiciones de tareas sobre jóvenes estresados de entre 17 y 18 años de edad, es importante reconocer que esta es una experiencia de aprendizaje y crecimiento. Usted debe sentirse bien con todo lo logrado y todo lo que usted ha aprendido acerca de sí mismo en el proceso.

Después de la Decisión

Después de que usted haya aceptado a dónde va a asistir, muchas escuelas le solicitarán un depósito para confirmar su lugar en la clase. Tan sólo llegue a esta fecha, y usted estará bien. Después de la aceptación de algunas universidades, ellos también pueden solicitarle que usted presente pruebas de ubicación para que usted tenga su propia guía de qué clases tomar. Presente estas pruebas y usted estará bien.

Participe en un programa de primer año

Además, usted puede tener la oportunidad de asistir a un programa de pre orientación. Muchos estudiantes universitarios escriben que su programa de pre orientación fue una de las mejores experiencias que tuvieron. Esto le dará la oportunidad de tener un gran grupo de amigos desde el principio.

Haga contactos, No se Compare

Una vez que usted esté en la universidad, usted encontrará gente totalmente diferente de usted y mejor que usted en muchas cosas. En lugar de sentirse intimidado por esto, tenga en cuenta que mientras que los demás tienen mejores habilidades en algunas áreas, usted con seguridad tiene sus propias habilidades en otras y esto implica una gran oportunidad de aprendizaje mutuo. Aunque ahora el consejo de hacer contactos parecería obvio, téngalo en cuenta cuando usted ingrese a la universidad. Sus compañeros probablemente serán la mejor experiencia de su proceso universitario, así que asegúrese de aprovecharlo.

Explore

Cuando usted llegue a la escuela, aproveche varias de las cosas que ella le ofrece y no dude en evitar las cosas que no capturan su interés. Como un estudiante de primer año usted será bombardeado por todo tipo de información acerca de participación en clubes o actividades. Nuestro consejo es que usted explore todo aquellos que pueda interesarle, pero siéntase libre de renunciar a aquello que usted sienta que no lo está beneficiando. Al hacer esto, usted conocerá una variedad de personas de diferentes tipos de contextos, que pueden llegar a ser grandes amigos suyos incluso si usted decide no seguir con la actividad. Esta es una época para ensayar diferentes actividades, ¡disfrútela!

COSTO DE LA UNIVERSIDAD

La universidad es costosa... pero hay maneras de hacerla asequible. Ya que el costo de asistir a la universidad se ha disparado, poder pagar la universidad se ha vuelto primordial en el proceso de la solicitud de ingreso. Para ello, los estudiantes deben usar una combinación de apoyo institucional, externo y federal, y los estudiantes también deben entender que una universidad rara vez le costará lo que se anuncia. Algunas de las escuelas más asequibles - Harvard, Stanford - inicialmente se presentan demasiado costosas, pero a pesar de un costo anual de ~ \$ 60.000, el 90% de los estudiantes de los Estados Unidos encuentra que el apoyo financiero de Harvard hace que la universidad sea más asequible en comparación con la opción pública. Usted debe aprovechar tantos recursos como sea posible para obtener financiamiento para la universidad, y esperamos poder ayudarle a encontrar y entender estos apoyos.

Capítulo 12: Apoyo Financiero

El recurso más común para pagar la universidad es el apoyo financiero. Esta es una combinación del dinero que el gobierno acepta pagar y de la cantidad que la universidad a la que el estudiante asistirá acepta pagar por su escuela. Determinar lo que costará una universidad requiere entender las herramientas disponibles, pero para hacer esto, es necesario entender los tipos de ayuda ofrecidos.

Apoyo Institucional para la Universidad

1. Necesidad. La universidad brinda apoyo financiero por necesidad para asegurar que un estudiante pueda asistir a la universidad. Algunas escuelas, especialmente las universidades e instituciones de educación superior privadas, considerarán que ellas pueden abordar las necesidades financieras de los estudiantes a través de apoyo financiero basado en las necesidades del estudiante, lo que significa que si usted es aceptado en esa escuela, esta escuela evaluará su necesidad de apoyo a través de estados financieros, generalmente presentados por medio de CSS/Perfil de Apoyo Financiero y, de acuerdo con esto, la universidad brindará la ayuda que considere necesaria. *Sin embargo, sea prudente*. Las definiciones de "necesidad plena", varían drásticamente según la escuela. Afortunadamente, usted puede obtener una evaluación del costo a través de una calculadora basada en necesidades cuya información se trata más adelante en esta guía. Muchas de estas escuelas también emplean la admisión "a ciegas de las necesidades", lo que significa que la escuela no considera su capacidad de pagar la matrícula en el proceso de solicitud. Los paquetes de apoyo financiero de admisión a ciegas de las necesidades también suponen que usted trabajará durante el verano y el año lectivo y consideran estas ganancias en sus montos de reconocimiento.

2. Mérito. Muchas escuelas, públicas y privadas, brindan apoyo con base al mérito de los estudiantes de acuerdo con sus calificaciones académicas o habilidad para cumplir con algún resultado deseado. Por analogía, este apoyo financiero sería considerado acorde con una beca tradicional que se establece en la medida en que un estudiante hace "X" excepcionalmente bien, la escuela le brindará "Y" (de ahí, el mérito). Un buen ejemplo de esto es la Universidad de Alabama, que brinda una beca de matrícula completa a los estudiantes que han obtenido más de 32 en su promedio de calificaciones junto con un promedio de calificaciones de aproximadamente 3.5. El apoyo por mérito puede ser otorgado o solicitado automáticamente mediante solicitudes de apoyo separadas. Asegúrese de conocer si su escuela brinda apoyo financiero por mérito para que usted no pierda los plazos - por lo general, usted puede obtener esta información a través del programa de apoyo financiero en el sitio web de la universidad.

3. Apoyo Federal. Dependiendo del ingreso familiar, existen opciones financieras federales para los estudiantes. Los Préstamos Perkins y Stafford son préstamos estudiantiles estatales subsidiados. El informe de apoyo financiero FAFSA determinará si usted califica a estos préstamos subsidiados. Para obtener más información sobre el apoyo federal, este es un [recurso útil](#).

4. Préstamos estudiantiles. Como usted puede estar enterado, la deuda del estudiante (adquirida a través de préstamos estudiantiles) se ha disparado. ¡Siempre es razonable tratar de evitar los préstamos para pagar la universidad! Graduarse con una gran cantidad de deuda puede presentar una carga enorme, especialmente cuando se considera aquello que el estudiante quiere hacer después de la graduación. Existen dos tipos de préstamos: subsidiados y no subsidiados.

- I. Préstamos Subsidiados - Estos son préstamos que son subsidiados por el gobierno federal, lo que significa que los pagos de intereses por estos préstamos son muy bajos (lo que es mejor para usted). Dos de los préstamos subsidiados más comunes son los préstamos Stafford y Perkins. Nuestro deseo no es que usted tome préstamos para cualquier necesidad insatisfecha de becas y apoyos con base al mérito, pero esta es su mejor apuesta si usted realmente necesita un préstamo.
- II. Préstamos no subsidiados - Estos son préstamos generalmente brindados por compañías privadas que no tienen subsidio del gobierno federal, lo que significa que tienen una tasa de interés más alta (lo cual es malo para usted). Es importante que usted trate de evitar a toda costa este tipo de préstamos. Asegúrese de hablar con su consejero de la universidad e investigación lo más que usted pueda antes de tomar un préstamo sin subsidio (esperamos que usted no tenga que recurrir a esto.)

5. Becas. Las becas son apoyos financieros externos, por lo general privados, para estudiar un tema específico. Asegúrese de solicitar becas locales ya sea publicadas en su oficina de orientación o en los periódicos, ya que sus posibilidades de obtenerlas son significativamente mayores. El capítulo a continuación trata el tema de las becas.

Encontrar el Precio de la Universidad

Como usted normalmente no paga el precio que cuesta una universidad, comprender los tipos de apoyo financiero institucional le ayudará a usted a descifrar el precio real de estudiar en la universidad. Cada escuela debe brindar una calculadora de precio neto con la cual los estudiantes pueden ingresar los activos de su familia y obtener una aproximación de lo que pagarán. ¡Le aconsejamos encarecidamente que haga esto, ya que puede sorprenderle lo que usted debe pagar! Si una escuela le ofrece apoyo de necesidad, una vez más, usted deberá también evaluar si la escuela brinda apoyo por mérito que usted puede solicitar. Es importante destacar que muchas veces las solicitudes de apoyo por mérito tienen diferentes plazos a [las solicitudes](#) regulares, así que asegúrese de confirmarlas con antelación. Para comprobar lo que usted pagará aproximadamente, el Departamento de Educación de los Estados Unidos ha establecido [calculadoras de costos universitarios](#) que permiten a los estudiantes ver el precio promedio, la deuda y la graduación indexados por escuela. Nuestra recomendación es usar las calculadoras de las universidades y la evaluación del gobierno para obtener un cálculo aproximado. Finalmente, también calcule el costo de solicitar ingreso a las escuelas. Para obtener un costo total por adelantado, agregue \$ 16 a cada solicitud de ingreso para CSS/Perfil Financiero Universitario, ~ \$ 12 si usted elige enviar un ACT o SAT independientemente y hasta \$ 85 por solicitud.

Si los pagos por solicitud lo limitan a usted, se brindan exenciones por medio de la Junta Universitaria y también por medio de algunas universidades. Además, SAT y ACT tienen exenciones de pagos por circunstancias especiales. Hable con sus consejeros universitarios y si usted es elegible, usted puede recibir aprobación para exámenes SAT o ACT gratuitos (incluyendo las Pruebas de Materia SAT). Si bien la solicitud de ingreso a la universidad puede ser costosa, es una gran inversión ya que una solicitud de ingreso bien presentada lo

llevará recibir un título en la escuela de sus sueños para optar luego por un ingreso más alto de por vida.

Después de entender qué tipo de apoyo puede recibir, si apoyo por mérito o apoyo basado en la necesidad, ponga el monto de su apoyo provisional en la hoja de cálculo junto a las universidades que usted ha seleccionado. Si una escuela es demasiado costosa para usted, no dude en eliminarla de su lista de solicitudes. Usted puede notar que una hoja de cálculo organizada es de máxima importancia- por una buena razón; escribir tanto como sea posible evitará que usted se estrese, olvide cosas, y se encamine a su propio éxito.

Deshágase de Mala Información de Apoyo Financiero

Hay mucha mala información sobre los gastos de la universidad, sobre todo con respecto a la Ivy League, que tiene algunas de las mejores ayudas financieras de la nación. Para uno de nuestros escritores, era menos costoso ir a Harvard que a la Universidad de Minnesota - como sería para el 90% de los estadounidenses. Otras escuelas privadas se conocen por los programas sólidos de apoyo financiero, aquí presentamos [una lista de 62 escuelas](#) que comprenden desde la Universidad de Rice hasta la Universidad de Mount Holyoke, todos los cuales dicen que van a satisfacer las necesidades financieras completas de los estudiantes. Si estas escuelas no se alinean con su lista, aquí hay otra [lista de 50 escuelas](#) clasificadas según la capacidad de prestar sus servicios a los solicitantes cuyas familias ganan menos de \$ 48,000. En general, las universidades públicas tienen un costo de matrícula mucho más bajo para estudiantes residentes, haciendo posible una mayor educación superior y con mayor asequibilidad. Además, muchos estados han establecido la reciprocidad de matrícula con sus estados vecinos e incluso se brinda alguna reciprocidad internacional: por ejemplo, entre Minnesota y Manitoba. El punto es buscar los hechos usted mismo utilizando herramientas como el consejero de costos universitarios y el recurso gratuito [Escuelas Acreditadas en Línea](#). Usted mismo se lo agradecerá luego.

Capítulo 13: Becas

Muchos estudiantes no consiguen aprovechar las muchas becas disponibles. Invierta su tiempo en diligenciar las solicitudes de becas: aunque esto a veces es pesado, esto también puede brindarle un gran retorno.

1. Haga su Solicitud Temprano. La universidad es costosa. Muchos estudiantes no se dan cuenta de lo caro que es la universidad hasta que reciben su paquete de ayuda financiera *después* de que descubren cuáles universidades los aceptaron (generalmente entre febrero y abril). Los estudiantes pueden comenzar a batallar para solicitar becas para pagar su escuela, pero quizá sea demasiado tarde. Muchos plazos de becas podrían haber pasado y las que quedan implican mayor competencia con muchos otros estudiantes que también las están solicitando. Comience a buscar becas durante su verano de grado once y continúe durante todo el proceso de

- solicitud de la universidad. Mantenga una lista actualizada de becas que usted encuentre.
2. Utilice los Buscadores de Becas: Hay muchos sitios web de becas en línea que compilan listas de becas para estudiantes. Usted puede hacer la compilación de una lista de cientos de becas rápidamente simplemente poniendo una cierta información básica en los buscadores de becas. Algunos de nuestros buscadores favoritos son [Zinch](#) y [FastWeb](#).
 3. Hable con su Consejero: Algunas de las mejores becas son locales – estas son las becas ofrecidas por las organizaciones locales para los estudiantes de escuelas preparatorias específicas. Algunas tienen muy pocos candidatos, especialmente las becas que requieren ensayos o recomendaciones. ¡Uno de nuestros escritores solicitó una beca y todos los que solicitaron becas recibieron algo de dinero! Los consejeros de la universidad frecuentemente tienen listas de becas locales - hable con ellos para averiguar más.
 4. Pregunte a estudiantes mayores. Ellos ya han pasado por esto, así que aprenda de ellos sobre qué solicitar. Sus compañeros pueden ser sus mejores recursos.
 5. Aumente sus probabilidades, solicite muchas becas. Incluso si usted es sólo seleccionado para una de cada 50 solicitudes de becas que diligencia, muchas becas son por \$ 1,000 o más, lo que convierte esto en una inversión digna de su tiempo. Haga una hoja de Excel de las becas y escriba sus fechas límite de solicitud. Haga su mejor esfuerzo para solicitar todas las becas que pueda.
 6. Reutilice ensayos. No ocurre ningún daño cuando usted reutiliza partes de sus ensayos universitarios u otros ensayos para becas. Diligenciar las solicitudes de becas se hace más fácil a medida que usted envía más, porque usted tendrá más ensayos e información para reutilizar.

ANTES DE LA SOLICITUD DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD

Esta sección es un poco diferente de las otras, ya que se aplica principalmente a los estudiantes que aún no solicitan ingreso a la universidad. Para aquellos que diligencian frenéticamente su solicitud, escriben los ensayos universitarios, o de otra manera ya están completamente inmersos en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad, no duden en ir directamente a la Sección III o facilítele esta sección a un hermano menor. No se sienta culpable si usted no ha hecho lo que le recomendamos porque, si usted aún no ha presentado su solicitud de ingreso a la universidad, todavía hay mucho que usted puede hacer.

La sección III trata sobre lo que los estudiantes pueden hacer, desde el comienzo de la preparatoria hasta justo antes de comenzar su solicitud de ingreso a la universidad, para mejorar sus posibilidades de una admisión exitosa. Nos enfocaremos en elegir clases desafiantes, comenzar proyectos, planear experiencias de verano gratificantes, y mucho más.

Capítulo 14: Plazo antes de las Solicitudes de Ingreso a la Universidad

El propósito de este Capítulo es resumir brevemente un cronograma de pasos concretos que usted debe tomar para prepararse para el proceso de admisión y mejorar sus posibilidades de ingreso a una universidad antes de comenzar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad.

Grado Noveno

El grado noveno en la escuela preparatoria es una excelente oportunidad para que usted ajuste a la escuela preparatoria (sabemos que esto puede ser aterrador). El grado noveno es una época de transición. Para la mayoría de los estudiantes, este es un período de flujo - una nueva escuela, nuevos estudiantes, y también nuevas posibilidades y exigencias. Estos son algunos consejos concretos:

1. Explorar intereses. La escuela preparatoria es una época excelente para que usted pueda probar nuevos temas, clubes y oportunidades. Le recomendamos que participe en la escuela o en su comunidad. ¡Pruebe cosas diferentes! Este es un buen momento para averiguar lo que a usted le gusta y qué actividades le emocionan.
2. Tome clases interesantes para usted. La exploración durante el grado noveno también debe extenderse a las clases. Busque clases que le interesen y le desafíen, ya que hacerlo lo preparará para tomar cursos de más alto nivel en el futuro (lo cual también es ideal para solicitudes de ingreso a la universidad).

2. ¡Diviértase! La escuela preparatoria puede ser difícil, pero cuando se hace bien puede ser divertida y gratificante. Considere cómo puede hacer que la escuela preparatoria sea más gratificante para usted.

Grado Décimo

Bien, ahora que usted ya sabe cómo abrir los casilleros de su escuela preparatoria y usted puede encontrar los laboratorios de ciencias, pero aquí tenemos algunos consejos para su grado décimo.

1. Mayor participación. El grado décimo es una gran oportunidad para empezar a estar más profundamente involucrado en una pasión o en un pasatiempo. Considere unirse o iniciar un club en su escuela preparatoria. Si usted desea iniciar un nuevo club, hable con algunos amigos y solicite ayuda a un maestro.
2. Participe en su comunidad. Se está presentando un cambio en todo el país con respecto a las admisiones. Las actividades como el servicio comunitario, el trabajo voluntario y la contribución en el hogar se están convirtiendo en características mucho más importantes para los futuros estudiantes.
3. Considere cómo tomar la iniciativa. Comience a considerar cómo tomar la iniciativa. Tomar la iniciativa es una excelente manera de demostrar responsabilidad y pasión. La iniciativa puede tomar diferentes formas en diferentes niveles. Podría ser cosas como animarse a obtener buenas calificaciones, organizar una campaña de recolección de alimentos, participar como voluntario en su lugar de culto local, dirigir una obra de teatro. No hay manera correcta de hacer un proyecto, pero no hace daño que a usted en verdad le importe lo que usted está haciendo.
4. Tome cursos desafiantes. Para el grado décimo, usted debe comenzar a tomar cursos más desafiantes, especialmente en temas de su interés. El grado décimo es un período en el que usted debe continuar explorando oportunidades académicas desafiantes y significativas.

Grado Once

Ahora usted está en una clase superior y usted empieza a darse cuenta de que su graduación está pronto. También es hora de empezar a pensar más en lo que vas a hacer después de la escuela preparatoria.

1. Exíjase académicamente. El grado once es sin duda el año académico más importante. Tome clases desafiantes, obtenga buenas calificaciones y tenga buenos resultados en los exámenes de fin de curso, si estos se ofrecen, tales como los exámenes AP.

2. Siga tomando la iniciativa o postúlese para un puesto en el consejo. Al final del grado once, encuentre alguna forma de demostrar la iniciativa por su cuenta o por medio de una organización existente. No haga esto sólo para hacerlo. Piense en clubes, pasiones u organizaciones que haya encontrado más satisfactorias y encuentre formas de participar aún más. Si hay un nicho que le interesa o un problema que usted desea resolver, considere comenzar algo por su cuenta o con sus compañeros. Esto tiene que ver más con la calidad y la pasión que con la cantidad cuando se trata de actividades extracurriculares, especialmente las actividades que usted comienza por su cuenta.
3. Considere PSAT y PLAN. La prueba PSAT (SAT Preparatoria), también conocida como NMSQT (Prueba de Calificación a las Becas de Mérito Nacionales), es una prueba estandarizada que se expide durante el grado once en muchas escuelas preparatorias de los Estados Unidos. Esta prueba no se considera necesaria para la solicitud de ingreso a la universidad, pero si usted obtiene una puntuación alta en ella, en comparación con otros estudiantes de su estado, usted será considerado un becario de mérito nacional (NMS). Muchas universidades brindan becas y descuentos de matrícula para los estudiantes NMS. Esto también es algo que usted puede hacer el grado décimo y que usted puede incluir en su curriculum vitae. La prueba PLAN es de ACT – otra prueba de ingreso a la universidad - versión de la prueba de práctica. Aunque los puntajes altos no dan como resultado beneficios como los obtenidos por NMS mediante la prueba PSAT, esta es una manera efectiva para que los estudiantes se den una idea de lo que pueden mejorar para la prueba real ACT. Dependiendo de cómo le va en estas pruebas, tomar un tiempo durante el verano para prepararse para la prueba real puede ser beneficioso si usted desea mejorar su puntuación.
4. Gane el juego de las pruebas estandarizadas. El grado once también debe incluir la presentación de pruebas estandarizadas, tales como las pruebas AP, SAT y ACT. Aunque puede resultar tedioso, es vital que usted se aproxime metódicamente a las pruebas estandarizadas y obtenga ayuda cuando sea necesario (Usted puede encontrar mucha más información sobre las pruebas estandarizadas en el Capítulo 3).
5. Visite algunas universidades. Visitar todas las universidades a las que usted solicita ingreso, o incluso sólo a una de ellas, no es necesario para tener un buen sentido de lo que es cada escuela. Esto también resulta muy costoso. Hay muchos recursos que pueden brindarle una visión de lo que es ser un estudiante en una universidad en particular (usted encontrará mucha más información sobre esto en el Capítulo 2 y en el Capítulo 4). Sin embargo, visitar algunas escuelas puede darle una mejor idea de lo que es la universidad en general y esto podría ser una buena oportunidad para estrechar los lazos con su padre o madre en un viaje por carretera a la universidad. Si usted está interesado en hacer visitas a la universidad, hay muchos programas de vuelo que los estudiantes pueden solicitar para viajes universitarios gratis. [Aquí usted puede encontrar una lista](#) de algunos de los muchos programas de vuelos.

6. Planifique el verano del grado once. Trate de no sentarse en casa a perder el tiempo durante el verano del grado once. Ejemplos de cosas que usted puede hacer incluyen voluntariado, investigación, obtención de empleo, inicio de un proyecto, y mucho más (vea el Capítulo 17).

Capítulo 15: Escogencia de Cursos de la Escuela Preparatoria

Las universidades quieren ver que ellas están aprovechando al máximo los recursos académicos disponibles para usted. En última instancia, una universidad está invirtiendo en estudiantes admitidos con la esperanza de que ellos también aprovechen las ofertas académicas de la universidad. Lo que se considera "aprovechar al máximo los recursos de una escuela", sin embargo, esto varía según la escuela. Por ejemplo, una escuela preparatoria de 6,000 estudiantes en Los Angeles probablemente tendrá más ofertas académicas en el plantel que una escuela rural mucho más pequeña en Maine. Los representantes de admisiones de la universidad tienen en cuenta estas diferencias y consideran la manera en que los estudiantes se desafían a sí mismo teniendo en cuenta las oportunidades que tienen.

Las universidades también buscan amplitud y profundidad en los estudios en las escuelas de preparatoria, dos áreas que son ejemplificadas por solicitantes "de rango amplio" o "de rango específico". Los estudiantes de rango amplio han aprovechado una amplia gama de oportunidades académicas, como se indica más arriba. Sin embargo, los estudiantes de rango específico han desarrollado una profunda experiencia o talento en alguna habilidad o materia específica. Las universidades pueden buscar a los estudiantes en esta última categoría que utilizan su exposición académica para profundizar en el conocimiento. Por ejemplo, el estudiante apasionado por la escritura, que toma cursos de inglés de alto nivel, que escribe en el periódico de la escuela o que dirige un taller de poesía puede ser considerado un estudiante de rango específico. Piense con que rango usted se identifica más. Es excelente ser un estudiante de rango específico, pero tomar una variedad de clases y tener buenos resultados en ellas también tiene mérito.

No se asuste: hay muchas maneras en las que usted se puede desafiar académicamente si usted va a una escuela preparatoria con pocas ofertas de cursos de alto nivel.

A continuación, le presentamos algunas sugerencias.

1. Estudio Autónomo de las Pruebas AP. Cualquier estudiante puede optar por prepararse autónomamente para las pruebas de Equivalencia Universitaria (AP). Si, por ejemplo, su escuela no brinda AP en Cálculo, usted puede optar por estudiar autónomamente con ayuda de un [libro de preparación](#) y de todos modos presentar la prueba AP. Esta es una excelente forma para que usted demuestre a las universidades que usted no sólo es capaz académicamente (si le va bien en la prueba), sino que también usted es proactivo en el aprovechamiento de las oportunidades académicas. Hay poco riesgo en presentar

las pruebas adicionales AP porque usted elige cuáles puntajes enviar a las universidades y cuáles no. Presentar una prueba AP cuesta \$ 92 y la empresa matriz brinda [exenciones de pagos](#) con base en las necesidades del estudiante. La [Guía de Silverturtle para SAT y Admissions Success](#) detalla cada prueba AP y la facilidad de estudio autónomo de cada una comenzando en la página 81 de la guía.

2. Piense en la escuela de verano o programas de verano. Tomar clases durante el verano es una gran manera de aprender los fundamentos de un curso o tema en particular. Las clases tienden a ser más pequeñas y más relajadas por lo que hay una mayor atención de los maestros para ayudarle a usted a entender el tema. Muchos estudiantes universitarios también toman clases de verano para adelantarse para el año próximo.

3. Cursos en línea. Hay muchas plataformas en línea a través de las cuales los estudiantes pueden tomar cursos adicionales. Muchos distritos escolares y estados proporcionan la mayoría de estos cursos en línea de forma gratuita, pero algunos pueden tener precio. Una vez más, el éxito en estos cursos, en la forma de buenas calificaciones, comunica a las universidades acerca de su capacidad y pro actividad como estudiante. Asegúrese de hablar con su consejero antes de inscribirse en un curso en línea - algunos de ellos tienen créditos y aparecen en las transcripciones de los estudiantes de la escuela preparatoria (preferidos), mientras que otros son para un certificado de finalización (también valiosos). Usted también puede tomar cursos sólo para su propio interés o para prepararse para el próximo año. Además de los cursos en línea ofrecidos por distritos y estados, considere tomar cursos a través de plataformas como Coursera y EdX, que ofrecen versiones de cursos que se encuentran en algunas de las mejores universidades en todo el país. A continuación, presentamos algunos recursos de aprendizaje gratuitos a partir de julio de 2016 que podrían ser útiles para el aprendizaje general:
 - a. [KhanAcademy](#)
 - b. [Codecademy](#)
 - c. [Coursera](#)
 - d. [EdX](#) (Incluye HarvardX, MITX, ColumbiaX)
 - e. [Udacity](#)
 - f. [MITOpenCourseWare](#)
 - g. [Bento.io](#)
 - h. [StanfordOnline](#)
 - i. [Duolingo](#)

4. Tomar cursos en una universidad local o comunitaria. Como en el caso de los cursos en línea, los estudiantes pueden desafiarse tomando cursos en las universidades locales. Una vez más, algunos distritos escolares brindan estos cursos gratis, mientras que otros presentan costos al estudiante. Los cursos de la universidad se pueden tomar durante el año lectivo como una especie de cursos extracurriculares o tomados durante

el verano. Tomar cursos de más alto nivel de interés en una universidad comunitaria puede transmitir interés genuino en un tema y pro actividad - dos características a las que las universidades dan gran valor. Si a usted le va bien en los cursos, también demuestra que usted está listo para las clases universitarias. Una vez más, consulte con su consejero para ver si los créditos de sus cursos universitarios pueden transferirse a su registro académico.

Una vez que usted haya seleccionado sus clases y se haya inscrito en ellas, usted debe considerar un par de factores más. En primer lugar, y esto casi no hace falta decirlo, ¡haga lo mejor posible en las clases en las que usted se inscribe! Aunque las universidades buscan rigor en su selección de cursos, también buscan la excelencia en el aprovechamiento en esas clases - así que no se sobrecargue. Por último, cuando se trata de elegir las clases, tome las clases que muevan su interés y que usted piensa que lo apasionan. Si usted realmente disfruta el arte, la fotografía, el taller o la ciencia ambiental, trate de tomar esos cursos. En última instancia, las universidades buscan candidatos que se desafían a sí mismos y que se involucran profundamente con el material en sus clases. Usted no necesita tomar todos los cursos disponibles o sólo clases de alto nivel, pero tomar aquellas clases en las que le puede ir bien le brindará gran oportunidad para mostrar que usted está listo para la universidad.

Capítulo 16: Tomar la Iniciativa y Empezar Proyectos

En enero de 2016, los decanos de admisiones y otros altos representantes de algunas de las universidades e instituciones de educación superior de la nación publicaron un informe con el título de "Cambio de rumbo: Preocupación inspiradora por los demás y por el Bien Común por medio de las Admisiones a la Universidad." Este informe fue creado con el objetivo de reformar y reestructurar el proceso de admisión universitaria a nivel nacional para poner mayor énfasis en la actividad estudiantil que trabaja hacia el bien común. ¿Entonces qué significa esto para usted? Involúcrese en su comunidad - ayude a otros, ofrezca su tiempo y haga lo que usted pueda para hacer del mundo un lugar mejor para todos. Como estudiante, aquí es donde usted puede tomar la iniciativa.

Las universidades valoran a los emprendedores. Ellos quieren el tipo de estudiantes que identifican problemas y trabajan para resolverlos. Muchas universidades reciben solicitudes de estudiantes con altos promedios de calificaciones y lo que usted hace fuera de la clase puede ayudarle a destacarse entre otros solicitantes.

Tomar la iniciativa le enseña a usted mucho sobre sí mismo y le puede ayudar a explorar sus intereses fuera del salón de clase. A continuación presentamos dos maneras en las que esto se puede hacer:

1. Iniciativa dentro de una organización existente. Usted no tiene que reinventar la rueda una y otra vez: tome la iniciativa como miembro de una organización existente

mediante la creación de un nuevo proyecto o evento. Por ejemplo, usted puede crear un programa de preparación de la Sociedad de Honor Nacional de Honor (NHS) como miembro de esta sociedad o lanzar una nueva sección o columna para el periódico escolar existente.

2. **Iniciativa Propia.** Como alternativa, usted podría comenzar algo completamente nuevo. Esto podría ser comenzar un nuevo club, fundar una organización sin ánimo de lucro, iniciar un negocio, ayudar a los ancianos en su comunidad, escribir un libro, grabar videos, hacer vestidos de tarros de yogur-algo por lo que usted esté realmente apasionado.

¡Haga algo que le interese a usted! Tome la iniciativa iniciando algo que realmente le interesa. Si usted no tiene pasión por el proyecto en el que usted está trabajando, es menos probable que usted haga un buen trabajo. Concéntrese en las cosas que usted disfruta y trabaje en ellas. No haga sólo proyectos con el fin de ingresar a la universidad. Hágalo porque usted se preocupa por el problema que tiene a su alcance. Al tener esa actitud usted aprenderá más sobre la experiencia a través del proceso. Lo crea o no, los representantes de admisiones frecuentemente detectan fácilmente este interés genuino. Las universidades detectan fácilmente aquellos proyectos que se hacen sólo por presentarlos. Haga algo que le preocupe y, si lo desea, comience algo nuevo con un grupo de compañeros o miembros del equipo de maestros. Recuerde, la escuela preparatoria tiene que ver con su desarrollo: explore las áreas que le interesan y no se margine. Dese la oportunidad de crecer.

Sugerencias sobre cómo Empezar su Proyecto

A continuación, le presentamos algunos consejos que usted puede seguir o que pueden parecerle útiles:

1. Haga algunas investigaciones preliminares y utilice la lluvia de ideas. Pregúntese qué temas en verdad le interesan a usted. ¿Qué le hace feliz? ¿Qué cambio usted quiere ver en su comunidad? ¿En su ciudad? ¿En el mundo? No tenga miedo de soñar en grande, pero asegúrese de entender el tiempo y el esfuerzo que se necesita para completar un proyecto y hacerlo bien. Decida si esto será un proyecto individual o si usted desea formar una asociación con sus amigos, familiares o miembros de la facultad.
2. Investigue dónde obtendrá sus recursos. Cada proyecto va a costar dinero o tiempo (o ambos!) Por lo que es importante hacer el presupuesto de un proyecto antes de comenzar. Si su proyecto le costará dinero, haga un presupuesto usando una hoja de cálculo e investigue qué fuentes de financiamiento están disponibles para usted. ¿Ofrece su escuela algún tipo de fondo para proyectos? ¿Hay alguna organización de beneficencia o grupo en su comunidad que brinde fondos para iniciativas locales? ¿Sus padres están dispuestos a financiar su proyecto? Considere estas cosas cuidadosamente. ¡La falta de dinero a mitad de su proyecto sería desastrosa! Si en su lugar usted decide iniciar un proyecto que no va a costar dinero, el proyecto definitivamente va a costar su tiempo.

Entienda que usted dedicará su tiempo libre para comprometerse con su proyecto. Asegúrese de que usted podrá realizar sus tareas académicas, deportivas y otras actividades extracurriculares mientras usted realiza este proyecto. Se sabe que muchos estudiantes se someten a sí mismos a mucho estrés al tratar de iniciar sus proyectos y esto puede conducir a que bajen su promedio de calificaciones o pierdan sus posiciones en los equipos deportivos. Siempre hay un costo de oportunidad para iniciar un proyecto. Asegúrese de saber a qué es lo que usted está renunciando al iniciar uno.

3. Cree un calendario para las fechas límite principales. Muchas personas comienzan un proyecto, se desvían a lo largo del camino, y nunca lo terminan. Una buena manera de evitar la dilación y la desviación es planificar un cronograma del proyecto antes de comenzar. De esta manera, usted sabe qué trabajo debe hacerse durante la semana y obtendrá una idea general de cuánto tiempo tendrá que dedicar para que pueda administrar su tiempo sabiamente. La gestión del tiempo es una de las habilidades más importantes en la universidad. Aprender a manejar su tiempo temprano en su carrera le ayudará sin duda mucho en el futuro.
4. Mida y registre. Lleve un registro de todo lo que usted hace. El mantenimiento de registros no sólo le da un recurso que puede luego revisar si usted no recuerda lo que hizo un día determinado, sino que también le permite medir el impacto que usted ha tenido y transferir fácilmente su proyecto a otras personas que quieran continuar con el proyecto. Lleve un registro de en qué momento usted termina cada parte de su proyecto. Lleve un registro de las personas que se presentaron a cada uno de sus eventos (y un registro de aquellas personas que se retiraron). Evalúe el número de vidas que usted de alguna forma ha cambiado. Saber cuánta gente se ha beneficiado con su proyecto es una gran manera de entender el impacto que usted ha tenido en su comunidad.
5. Si hay problemas, no se estrese. Vuelva a empezar. En algún momento durante su proyecto podría encontrarse con algunos problemas. Es posible que se quede sin financiación, uno de sus amigos podría retirarse de un evento de voluntariado, o usted podría estar demasiado estresado debido a un próximo examen. No se estrese. Al final del día, su proyecto es opcional. Usted está haciéndolo porque una cierta causa le importa profundamente. Si usted debe abandonar algunas cosas por falta de recursos económicos, que así sea. Si su amigo no le presta la ayuda necesaria en determinado momento, recuerde que siempre habrá gente dispuesta a ayudarlo a usted nuevamente en el futuro. El punto de un proyecto no es sólo llevar hasta el final su iniciativa, sino también aprender de la experiencia. Esto significa aprender habilidades como la resolución de problemas, la gestión de personas y recolectar las diferentes piezas y empezar de nuevo si un proyecto falla. Utilice este tiempo para convertirse en una mejor persona y aprender habilidades valiosas en su carrera.

6. Termine su proyecto y reflexione. La reflexión es la clave. Respire, descanse tranquilamente sabiendo que ha hecho un gran trabajo, pero siempre regrese y vea cómo funcionó todo. ¿Logró más o menos lo que usted quería? ¿Qué aprendió en el camino? ¿Usted se volvió una mejor persona gracias al proyecto? ¿Tiene usted algún consejo para personas que comiencen un proyecto similar? Reflexione sobre su experiencia y siéntase satisfecho con el impacto que la realización del proyecto tuvo sobre usted.

Haga que su Iniciativa sea Presentable

Después de su iniciativa de empezar un proyecto que le interesa, es recomendable hacerlo presentable. Hay muchas maneras de hacer esto, dando a las universidades una mayor comprensión de su proyecto y de su legitimidad.

1. Nombre su proyecto. Esto es evidente, pero usted debe crear un nombre para el proyecto. Esto es de utilidad general, pero esto es especialmente importante cuando se presenta a los representantes de admisión a la universidad. La "Campaña del Libro del Hospital San José" parece más oficial y legítimo que la "Campaña de Libros para los Pacientes del Hospital San José".
2. Cree un sitio web. Si es posible, cree un sitio web para su proyecto o pídale a un amigo conocedor de tecnología que le ayude a crear el sitio web - que tampoco es una mala lección de vida. El enlace a la página web puede ser fácilmente incluido en las solicitudes de la universidad, dando a los representantes de admisión la oportunidad de ver imágenes de un proyecto o aprender sobre dicho proyecto en mayor detalle. Los sitios web agregan enormes cantidades de validez a lo que usted hace normalmente y esto hace que la creación de un sitio web sea una gran inversión.
3. Obtenga cobertura de prensa. A menudo una iniciativa recibirá cobertura de noticias locales o académicas debido a su valor o impacto. Sin embargo, no es necesariamente malo llegar a los medios de comunicación que podrían estar interesados en cubrir su proyecto.
4. Considere la participación de su comunidad. Deje que sus amigos sean sus multiplicadores de fuerza. Las iniciativas que involucran a sus amigos, familia y comunidad en formas significativas a menudo pueden ser más agradables y tener mejores resultados. No hay ninguna razón por la que no incluya a algunas de las personas con las que usted está más involucrado.
5. Pida a la persona que escribirá su carta de recomendación que mencione su proyecto en dicha carta. Las universidades toman las cartas de recomendación muy en serio. Una gran manera de hacer conocer su iniciativa es que su maestro lo mencione en su carta de recomendación. Asegúrese de que él/ella menciona el impacto de su proyecto en su comunidad o escuela.

Preguntas para el Entrevistador

Muchas universidades ofrecen exámenes o entrevistas en el plantel, que detallamos en el Capítulo 9. Es probable que su entrevistador le pregunte sobre proyectos que le interesan, en los que usted participa o que usted ha fundado. Cuando usted debe explicar su proyecto o iniciativa a un entrevistador universitario, esté preparado para las preguntas una vez usted termine de hablar de su experiencia. Los entrevistadores quieren sondear su historia para comprobar si ésta es veraz y para asegurarse de que usted está realmente apasionado al respecto.

Algunas cosas que pueden preguntarle o pedirle incluyen:

- Cuénteme acerca de un proyecto o iniciativa que usted ayudó a comenzar.
- Dígame por qué le apasiona esta iniciativa.
- ¿Fue difícil equilibrar su tiempo con otras actividades extracurriculares?
- Cuénteme sobre un momento durante su proyecto en el que usted quiso abandonarlo, pero que luego decidió seguir adelante.
- ¿Cuál fue la parte más difícil de su iniciativa?
- Cuénteme sobre un momento durante su proyecto que usted tuvo un desacuerdo con otro miembro del equipo del proyecto.

Algunas de estas preguntas pueden ser fáciles de responder, pero otras pueden resultar un poco más difíciles. Usted no tendrá mucho tiempo para pensar y recordar su proyecto, por lo que es muy recomendable que usted sepa las respuestas a estas preguntas antes de enfrentar la entrevista. ¡Conocer las respuestas a estas preguntas es parte de la razón por la que la reflexión es tan importante!

Capítulo 17: Experiencias de Verano

El verano es un excelente momento para perseguir sus intereses. La elección deliberada de cómo pasar sus vacaciones de verano de varios meses puede demostrar a las universidades mucho acerca de lo que usted es y de lo que a usted le gusta. ¡El verano es increíble! Vuélvase un niño, diviértase, salga con sus amigos y familiares, pero también piense en cómo usted puede continuar aprendiendo durante el verano. Hay infinitas maneras de pasar los veranos de la escuela preparatoria, pero aquí le presentamos algunas actividades comunes.

1. Trabajar. Trabajar es una gran oportunidad para demostrar carácter y responsabilidad. La mayoría de nuestros autores realizaron trabajos de verano, incluyendo promotores y cocineros de frituras en Wendy's. No tenga miedo de nombrar su experiencia de trabajo en su solicitud de ingreso. Esto demuestra compromiso, responsabilidad y perseverancia.
2. Observación de trabajos. Hacer observación de trabajos en los centros veterinarios, consultorios médicos, o cualquier profesión le brinda a usted una excelente oportunidad para explorar sus posibilidades, está al alcance de muchos y nuevamente esto es favorable para usted. Envíe un correo electrónico o llame a profesionales de interés en su área y muchos estarán encantados de brindarle una experiencia de

observación de trabajo, ya sea de medio día, de un día completo o más para el estudiante proactivo e interesado.

3. Escuela de verano. Como se mencionó anteriormente, la escuela de verano puede ser una oportunidad maravillosa para participar con otras personas en un ambiente relajado, mientras que también mejora su promedio de calificaciones.
4. Voluntariado. Participar como voluntario en una organización de interés es una gran manera de apoyar a su comunidad, demostrar interés y utilizar de manera productiva sus vacaciones de verano.
5. Voluntariado en el extranjero. Usted probablemente ha visto imágenes de un estudiante de escuela preparatoria construyendo una casa en un pueblo rural en un país en vías de desarrollo. Hay mucho mérito en esto, pero la experiencia - y especialmente aquellas experiencias logradas a través de programas más formales - pueden ser mucho menos valiosas de lo que parecen ser. Los representantes de admisiones de la universidad saben que muchos de estos programas son costosos y sólo son accesibles a aquellos estudiantes con los recursos. Los estudiantes no estarán en desventaja por no participar en un programa como este, pero lo estarán si no encuentran otra forma de aprovechar sus veranos. Dicho esto, algunos programas brindan ayuda financiera y muchos otros brindan grandes oportunidades para que los estudiantes viajen y hagan algo significativo.
6. Programas universitarios. Al igual que el voluntariado en el extranjero, los programas universitarios suelen ser costosos y muchos estudiantes no pueden pagarlos. Sin embargo, tomar/participar como asistentes en las clases universitarias o participar con la investigación de un profesor universitario durante el verano (envíe correo electrónico a los profesores) es una gran manera de obtener experiencia en investigación, averiguar más sobre usted y diferenciar su solicitud de ingreso.
7. Investigación. Demuestre interés académico mediante la investigación en una universidad local o en un instituto de investigación. Esto puede ser una buena manera de aprender sobre un tema de interés o una carrera potencial.

ENSAYOS QUE FUNCIONARON: DESDE ENSAYOS DE SOLICITUD COMÚN HASTA ENSAYOS DE COMPLEMENTOS

Se prohíbe el plagio en cualquiera de sus formas. Las universidades saben que estos ensayos son divulgados al público general.

Los ensayos de la universidad, tanto ensayos de la solicitud común como los ensayos de

complemento, pueden tomar una variedad de formas. Los hemos clasificado en cuatro tipos de ensayos: de experiencia, de reflexión, de información estricta y de respuesta corta. Recomendamos escribir primero los dos borradores de sus ensayos y luego usar estos ejemplos como inspiración para saber cómo estructurar y establecer el tono de sus ensayos.

Capítulo 18: Ensayos de Experiencia

Ensayo de Solicitud Común 1: Cambio de Velocidad

Hice un gesto hacia las gafas de sol. "Buen impulso", un corredor turco exhaló al pasar. Me puse detrás. Seis camisetas de Pentair y Target revoloteaban sobre mi sombra. Había llegado su hora de "impulsar", de enfrentar los vientos de la pradera sin rostro. Mi oportunidad ya había pasado. La manta de pasto ondulaba bajo el cielo y mis pensamientos pronto giraron más rápido bajo mi casco que mis ruedas.

Y así, allí estaba otra vez –mirando una pedregosa calzada, mi madre animándome y mi padre sosteniendo las bandas adhesivas y las ruedas de entrenamiento desmontadas. Lo recordé años más tarde mirando un garaje polvoriento y una bicicleta de carretera oxidada y llena de telarañas en la esquina. Era hermosa. Recordé los manuales de reparación, los dedos grasientos y mi primer paseo soleado. Apreté mis manos. Recordé contar el dinero de Navidad, revisar el marco recién roto y llevar mi bicicleta a un garaje oscuro.

Un piloto de Pentair pasó y relevó al turco que ahora bebía de su botella de agua. Comprobé mi odómetro y los corredores detrás aún pedaleaban. Tenía una sensación de amargura, con el sudor cayendo en cascada por mi rostro y mis piernas, me refugié en mi mente, en las visitas de cinco años el consultorio de mi doctor. Oí dos golpes. El doctor Rogers saludó mientras entraba en la habitación. Después de la incomodidad inevitable de mi primer examen físico, el Doctor Rogers firmó mis formularios deportivos, me preguntó por la escuela y luego mencionó que me vio andar en bicicleta. Él sonrió cuando mis manos saltaron para describir mi bicicleta auto-reparada Schwinn Traveler de 1973 pero frunció el ceño al revelarle su condición actual. El doctor Rogers asintió con la cabeza lentamente hasta ver sus pies y dijo: "Esto funcionará." Más tarde esa noche, recibí una llamada. Mi doctor había desmontado su bicicleta de entrenamiento de invierno y ahora tenía una bicicleta de reserva-si, añadiendo un toque médico, yo llevaba un casco.

Al día siguiente, entré en el garaje blanco y organizado de mi doctor y vi una bicicleta crushblue 1987 Cannondale. Era hermosa. Después de explicarme el funcionamiento de los pedales con clip y de darme los pantalones cortos y los zapatos de ciclista, el doctor Rogers agregó, "aunque no es la bicicleta más rápida, te sacaré de la casa." Miré hacia arriba, sacudí mi cabeza y sonreí. Esa noche, deje la bicicleta apoyada sobre mi cama.

Mi doctor me dio una oportunidad. Yo la aproveché. Mis mañanas se volvieron mañanas de gafas de sol polvorientas, pavimento caliente y viento fresco. Bebía galones de agua, devoraba libros tales como Super Foods Rx y la Biblia de Entrenamiento del Ciclismo y practicaba bicicleta estática en invierno. Durante todo esto, si alguna vez se me ocurrió una pregunta o

necesité un consejo, mi doctor estuvo allí, con su mano en mi hombro. Cuatro años más tarde, estaba aquí: recorriendo 150 millas a través de Minnesota con mis patrocinadores a mis espaldas y una bicicleta bajo mis pies. El jefe de fila hizo un gesto. Miré por encima de mi hombro. Nadie. Sólo una cinta negra de pavimento y la confianza de un hombre. ¿Había sido realmente tan extenso? Bebí un último trago de agua, apreté mi casco e hice una pausa. Lo toqué nuevamente. Hice los cambios, repunté y volví a enfrentar el viento nuevamente.

Ensayo Complementario de Yale 1: de Conjuntos y Jacuzzis

Cuando lo vi, lo supe. Un día de abril vislumbré el futuro... bueno, en realidad el pasado. Allí, doblado sobre una mesa de venta de garaje, me hizo señas un traje fluorescente naranja y rosado de nylon: talla, media para mujer. Aunque estaba inmóvil, oí sus silbidos. Dos dólares más tarde, le di la bienvenida a mis nuevos calentamientos de pista. Yale, en este tiempo juntos, estoy aflojándome la corbata. Tengo una confesión. Si usted me invita a su pagoda de New Haven, está invitando a un personaje integral. Las historias son ciertas. Me gustan algunas cosas peculiares. Practico raquetas en la noche, voy a la ópera, construyo refugios de invierno y antes de la noche del baile de la graduación cuidé unas rayas. Sin embargo, dicho esto, tomo muy en serio mi educación. Me encanta aprender, esto es algo que espero transmitir en el resto de mi solicitud de ingreso. Mi libro favorito a los cinco años era una guía de identificación de rocas y minerales de DK, a los nueve años planeaba revolucionar el mercado de la energía del mundo con hidrógeno, más tarde realicé la electrólisis del sótano a pesar de la preocupación de mi madre de Hindenburg-leery y en quinto grado, reflexioné sobre el aprovechamiento de los agujeros negros.

Me encantan las ideas y la información, pero también disfruto divirtiéndome con esto. En resumen, me gusta reír, especialmente de mí mismo. Esto se puede lograr poniendo "Krebs" sobre "Bi" en una señal de "Sólo Bicicletas" o usando un sombrero, flotadores y aviadores en un jacuzzi con los más listos de Minnesota en State Knowledge Bowl. Independientemente, me aseguro de relajarme con algo de estilo, un tema claro en el ahora llamado "Experimento de Clase de Gimnasia".

Levantar las manos y caminar en fila es la segunda naturaleza de los estudiantes. Se forman con temor, muchos se forman sin pensar. Curioso de cuán profunda fue esta aceptación, un día decreté un estudio irónico. Me excusé temprano para la clase de gimnasia, saludé a todos al entrar en el vestuario con un susurrado "Hola, Amigos". La clase lentamente se deslizó por delante de mi casillero y saludó. Pronto, un grupo bullicioso de muchachos no sólo hablaba en susurros, sino también se imponían tal regla a sí mismos. Yo estaba encantado y asombrado. Al atarme los zapatos, me di la vuelta y pregunté, "¿Por qué están susurrando?" Salí, dejando a mis compañeros pensando y viendo el síndrome de lemming el resto del día.

Algo pasó cuando llevé mi conjunto de ropa de 1980 a la pista. Al principio, recibí un puñado de miradas extrañas, choques de manos y miradas lujuriosas – bastante vergonzoso, pronto descubrí que este conjunto era parcialmente transparente- pero la próxima reunión a la que asistí, comencé a ver conjuntos similares. De hecho, en cada reunión consecutiva después del debut de mi traje siguieron apareciendo más trajes como este. Finalmente, incluso mi equipo entero de campo traviesa reservó un día para buscar en Goodwills y Savers duplicados de mi

conjunto. Si ustedes me aceptan en Yale, se están llevándo más que a un trabajador que ama el aprendizaje y el humor de la vida. Ustedes se están llevando a alguien con verdadero carácter, un individuo, un hombre que impone una moda en reuniones de pista de baile en Minnesota del norte con un conjunto de nylon de color naranja fluorescente y rosa: talla, media de mujer.

Ensayo Complementario de Harvard 1

He sido víctima de relaciones abusivas. He quedado en embarazo, vendido drogas, he contraído ETSs y me he preocupado por mi sexualidad. También he asegurado una educación sexual efectiva para mi hija, evité que un amigo condujera borracho y ayudé a otra amiga a buscar atención médica después de que ella fue violada en una fiesta.

Mirando hacia atrás, no puedo pensar en una manera más útil de pasar mi tiempo, porque después de cada uno de estos hechos, he tenido carácter y he respondido a las preguntas de la audiencia antes de bajarme del escenario y hablar con otros actores.

En el estado con el tercer lugar más alto de embarazos de adolescentes, la tasa más alta de embarazos *repetidos* de adolescentes y de programas de educación sexual sobre abstinencia financiados por el gobierno, veo un problema claro. Cuando un miembro de la audiencia me dice, "Usted no puede quedar en embarazo si usted hace una voltereta después de 'tener la relación' porque la fuerza centrífuga hace que el esperma salga," esto se hace aún más evidente.

Por medio del Teatro de Comunicación TeenAge (TACT), trabajo para resolver este problema y cambiar las vidas de los adolescentes confundidos, enojados y curiosos. Paso la mayor parte del verano estudiando temas relevantes para los adolescentes de hoy —escucho a conferencistas, leo folletos y representaciones de memorización. Al terminar mi grado noveno, presenté audición para un lugar como líder adolescente, un proyecto "PA" (Ayudante de Proyectos). Desde entonces, he ayudado a liderar reuniones semanales, preparar a nuevos miembros, realizar presentaciones y moderar la sesión de Preguntas y Respuestas después de cada representación. Durante estas discusiones, los miembros de la audiencia pueden hacer cualquier pregunta sobre un conjunto de materias delicadas a las cuales les tengo que dar respuestas con TACTo y también objetivas, dejando la representación abierta y permitiendo a cada individuo tomar su propia decisión.

Tengo que estar lista para cualquier cosa: audiencia que habla mucho o audiencia tímida, preguntas difíciles, irrelevantes o inapropiadas y respuestas emocionales de los miembros de la audiencia. Una de las audiencias más difíciles son los estudiantes de la preparatoria, porque ellos tienen miedo de hacer preguntas entre sus compañeros. En una ocasión, después del tema de representación de ETS, un muchacho en la audiencia levantó la mano y perplejo preguntó, "¿Qué es el VIH?" Se escucharon risitas y risas en la audiencia de los grados 9 y 10. Sintióse mal, el muchacho se encogió visiblemente y su rostro se puso rojo. Alentadoramente, le dije: "¡En realidad es una buena pregunta!" Él alzó la mirada. Todavía quedaban algunos murmullos." De hecho, ¿alguien aquí sabe lo que significa VIH?" - silencio.

Esta es la parte difícil de ser un PA. Relacionarse con alguien, pero no avergonzarlo. Alentar las preguntas y evitar que los miembros de la audiencia los desalienten. Dar tiempo a la audiencia para hacer preguntas, pero continuar el flujo de las sesiones de preguntas y respuestas cuando no haya más preguntas. Es difícil pero necesario educar, animar y entretener, mientras que se hace hincapié en la seriedad de los temas con el fin de conectar con el público adolescente. Involucrar a las audiencias en discusiones abiertas es una experiencia gratificante, porque la necesidad de un programa como TACT se deriva de una escasez de comunicación sobre estos temas tabúes.

TACT amplió mi comprensión de las diversas necesidades de los adolescentes a través de los temas que estudié y de lugares que de otro modo nunca habría visto: centros de detención juvenil, refugios para adolescentes que huyen de sus casas, centros de rehabilitación y clases para parejas embarazadas en una escuela de preparatoria cercana. Pero lo más importante, me permitió abrir los ojos de tantos otros que no hubieran recibido educación sexual relevante y de alta calidad. Durante las actuaciones, puedo decir que estoy brindando a los miembros de la audiencia la confianza para defender lo que es correcto o para resolver una situación potencialmente peligrosa. Aunque nunca haya quedado embarazada, contraído una ETS, o sido víctima de un trastorno alimenticio, entiendo los puntos de vista de los que tienen estos problemas y me siento mucho más segura sabiendo que puedo ayudar a mantener a mis amigos a salvo en una multitud de situaciones y hacer frente a las preguntas y a los mitos que oigo.

Ensayo Complementario Brown 1

Voy tropezando torpemente por la colina, tratando de evitar las irregularidades que entorpecen mi camino. Percibo una combinación de humo de un fuego de cocina, estiércol de cabra y el aire indescriptiblemente fresco de Botswana. Al vivir con una familia anfitriona durante un mes en la pequeña ciudad meridional de Mogobane, había aprendido a desplumar un pollo, hacer *maguni*, lavar mi ropa en un río y hablar Setsuana básico. Me sentía sabia y orgullosa con este nuevo conocimiento. Junto a mí, mi hermana anfitriona se desliza fácilmente por la misma colina con la que yo tenía tantos problemas. Fue hace unas cuantas noches antes de irme, ella me llevaba a su camino favorito en las montañas circundantes. Ella levanta un brazo para agarrar una rama de árbol y noto una pequeña pulsera en su brazo. Esto era lo que más se parecía a una joya entre sus posesiones. Esta pulsera tenía un amarillo brillante, vibrante que resaltaba en su piel oscura. "¡Refilwe!" Exclamé: "Tu pulsera es hermosa." Ella sonrió tímidamente. Tímidamente mira en mi pelo enmarañado y dice seriamente, "Y Keaton, tu pinza de pelo es *montle*." Hermosa. Había sido un regalo de mi padre en Inglaterra y aunque era barato, era una de mis posesiones más preciadas. Le doy las gracias, toco el broche de plata en mi pelo y sigo caminando.

En la rapidez de los siguientes días, ya estoy organizando mis cosas de las habitaciones estrechas que había compartido con mi familia de dieciocho personas. Con lágrimas en los ojos, nos damos abrazos finales y adioses agridulces. Dejo la habitación casi vacía, mi colchoneta, el marco de la puerta sucia y camino por la carretera destapada hasta el borde del pueblo, echando una última mirada a la estructura de hojalata que había sido mi casa. Al subir al autobús, abro mi bolso y veo un destello de algo familiar: el brazaletes amarillo

brillante. Recordé cuando Refilwe me dijo: "Nunca olvides la *sosologa* que compartimos". Según ella, *sosologa* en Setsuana, significaba vínculo. Mirando ahora el amarillo vivo empañado, supe que había aprendido algo mucho más importante que cómo cocinar. Había aprendido a amar a gente extraña. Había aprendido que a veces los regalos más pequeños son los que más significan. Había aprendido que la vida es sobre las conexiones que hacemos y las impresiones que dejamos. Sé, indudablemente, que viviré mi vida al ritmo del tambor de este mantra. Como seres humanos, la conciencia global y las relaciones que esto implica es lo más importante que tenemos. Cuando puse la pulsera en mi muñeca sonreí, sabiendo que mi pinza plateada estaba en la cama de mi hermana anfitriona, esperando a que ella la encontrara.

Capítulo 19: Ensayos de Reflexión

Ensayo Complementario Amherst 1: Manos

¿Quiénes son esos sinvergüenzas? Es un día de otoño y usted está en el bosque. Va a dar un paseo, disfrutando de los olores, la brisa y los árboles que crujen— es el tapiz del otoño. Tal vez usted esté paseando a su perro, o quién sabe, tal vez usted es uno de esos paseadores de gatos iconoclasta. Independientemente, lo ve: las botellas de gaseosa, envoltorios de sándwich y bolsas de plástico. Además de la pregunta obvia: ¿quién se come una Big Mac en medio del bosque? También me pregunto: ¿quién arroja esta basura? Este acto egoísta me enfurece.

JFK no dio su discurso de la Biblioteca Frost sobre la basura, pero estamos describiendo el mismo ethos. Desperdiciar la educación es egoísta. Significa tomar la ruta conveniente y no tener en cuenta lo que usted deja atrás. Si JFK y yo estuviéramos caminando con nuestros perros (o gatos) juntos, sé que nos tomaríamos el tiempo para agacharnos y limpiar la basura que encontramos. Me preocupa que algunas personas no lo hagan.

Es desconcertante ver cómo la "basura del bosque" está siempre mojada. Cuando salgo de los bosques con cajas de leche, envolturas de caramelos y la camiseta ocasional, todos goteando agua, la gente siempre pregunta: "¿Por qué lo recogiste?" Mi respuesta favorita es "tengo manos" Si uno mismo no recoge estas cosas, ¿quién lo hará? La educación de Amherst es de primera clase, pero si usted asiste y usa este conocimiento sólo para usted mismo. . . esto sería un desperdicio. Quiero asistir a Amherst no sólo por mi Licenciatura en Humanidades, pero también para ayudar a solucionar los problemas en mi barrio y más allá de él. Algún día, cuando esté trabajando día y noche en algún medicamento o producto excéntrico y de pocas probabilidades de éxito pero fenomenalmente importante y mi colega me lleve a un lado y me pregunte, "¿Lucas, por qué estás haciendo esto?" Sonreiré para mí mismo. Pero esta vez, en lugar de responder "tengo manos", responderé, "porque fui a Amherst".

Ensayo Complementario de Harvard 2

Mientras levantaba mi bandera y mantenía mi cara seria, los fanáticos se mostraban descontentos y el jugador atacante estalló en protesta. Me mantuve firme. Después de todo, yo era el árbitro. El atacante estaba fuera de lugar y mi trabajo era indicar la falta. Habiendo

estado una vez en los guayos de esos jóvenes jugadores de fútbol, entiendo lo importante que es la orden del árbitro. Como un niño, perseguí el objeto blanco y negro en una masa informe de jugadores llenos de Gatorade. Ahora, soy un símbolo de autoridad, que se dedica a indicar la falta y dar la orden *correcta*. Como árbitro, experimento la presión que viene con el poder. Hago indicaciones de alteración del juego y recibo las críticas de las famosas mamás del fútbol. Pero en el fondo, mi único objetivo es ser justo.

Mi creencia en la justicia parece infundida en todo lo que hago. Utilizo mi brújula moral como guía, ya sea para asegurarme de que los intentos de mi equipo de fútbol universitario brinden a todos los jugadores potenciales oportunidades justas o para votar por una película "para chicas" para que mis dos hermanas logren una mayoría en la noche de cine. Con gran entusiasmo, me esfuerzo por servir a los que represento. Como presidente de la clase, acepto ser el objeto de burlas cuando realizo encuestas por muestreo aleatorias sobre las preferencias de mis compañeros de clase por las actividades. He ansiosamente tomado posiciones de liderazgo donde puedo actuar para afectar positivamente a los demás. Pero a través de mi fervor para servir, mi visión ideal del poder se corrompió.

El poder puede ser defectuoso. En mi escuela, en mi comunidad y en las noticias, veo a otros en posiciones de autoridad, actuando injustamente y teniendo un impacto sobre los demás. Pequeñas y exclusivas oligarquías controlan grandes facciones abigarradas de la gente. ¿Por qué debería yo tener los medios para tomar decisiones y recibir un silbato de plata, brillante? Puedo cometer errores. Puedo indicar la acción *equivocada*. Pero puedo tener en cuenta esto.

En retrospectiva, entiendo la magnitud de los momentos en que el curso de mi vida y las vidas de los que me rodeaban fue irrefutable, aunque totalmente, alterado: una sugerencia sobre una manera de analizar *The Wasteland* en clase, una reflexión sobre el café con mis amigos para organizar una carrera benéfica para un programa deportivo en Dakar, el juicio de una madre de que finalmente tendré mi propia habitación, la decisión de soplar mi silbato durante un partido de fútbol casual en mi centro juvenil local. Estos momentos parecidos en los que cada uno toma una decisión aparentemente arbitraria, pero diferentes en el sentido de que cada decisión dio lugar a una cierta fuerza que implicó una trayectoria diferente hacia el futuro, me recuerdan que incluso los más pequeños esfuerzos de poder tienen consecuencias y recompensas. Y mis momentos me definen.

Pienso en los tiempos en que llevaba una camisa amarilla poco favorecedora y subía y bajaba por la misma cuerda, pero nunca llegaba a ninguna parte. Como árbitro de fútbol, aprendí la importancia de la rendición de cuentas y el uso adecuado del poder. Ahora reconozco que la justicia se puede lograr con un silbido a la vez, si sólo me detengo y reflexiono.

Ensayo Complementario de Harvard 3

Si hubiera creado una cuenta bancaria hace cinco años y cobrado veinte dólares cada vez que alguien me preguntaba: "¿Por qué chino?", probablemente podría haber cubierto toda la tarifa aérea para mis seis viajes a China. La respuesta de los 24.000 dólares: es una combinación de

razones -la dirección en que se dirige nuestro mundo, más de 1.300 millones de personas con las que puedo comunicarme, la comprensión más profunda de una historia y cultura de 5.000 años y el amor por el lenguaje mismo. Mis estudios me convencieron de que el chino fluido y la comprensión de la cultura son imprescindibles para el futuro éxito empresarial. He experimentado la conexión inmediata que se construye con los hablantes nativos al hablar mandarín sin acento y he estudiado las maneras en que un americano puede ofender involuntariamente a alguien puramente por su falta de familiaridad con la cultura china. Vivir, respirar, pensar, estudiar y hablar chino sin parar abrió tantas posibilidades.

Yo nunca anticipé todas las oportunidades que estudiar chino me brindaría. Durante cuatro años, he sido el raro empleado no asiático en un restaurante chino. Mi amor por la música me llevó a participar en concursos de karaoke en China, cuyas finales tuvieron audiencias de más de 1.000 personas. También me presenté en numerosos otros eventos en Dallas, Boston y en varias ciudades de China. En los veranos de 2011 y 2012, enseñé inglés en dos escuelas secundarias chinas y llevé a muchos estudiantes a campamentos de una semana a otras ciudades. Poder mantener a 100 niños bajo control y seguros en Beijing, una de las ciudades más pobladas del mundo, no es una tarea pequeña. Hace cinco años, no tenía ni idea de que sería "Google-able" (y "Baidu-able") bajo mi nombre legal y mi nombre chino para el momento en que terminé mi grado noveno.

Todas estas experiencias combinadas no equivalen a trabajar como corresponsal especial de noticias para la Televisión Central de China (CCTV), la única estación de televisión nacional de China. Pasé tres días entrevistando a casi 100 deportistas olímpicos antes de los juegos de Londres durante mi grado noveno. Aunque hice las entrevistas en inglés, presenté a cada deportista en chino y mis preguntas fueron pertinentes para los espectadores chinos. A lo largo de mi grado once, seguí trabajando para CCTV, viajando a Houston para los juegos locales de los Rockets (NBA) y algunos juegos de la semana. Además de entrevistar a los aficionados y de rodar clips cortos en chino sobre circunstancias especiales en torno a los juegos, me uní a otros reporteros (principalmente hombres) y entré en el vestuario después de los juegos-camarógrafo a la zaga-para entrevistar a Jeremy Lin, James Harden y a otros jugadores.

La parte más difícil siempre llegaba al final de la noche: después del juego, mi supervisor escribía un párrafo compuesto casi por completo con nuevas palabras y nombres traducidos fonéticamente, me daba unos 15 minutos para memorizarlo y luego rodaba unas cuantas tomas en las que yo tenía que decir el párrafo entero en chino de memoria a la velocidad de los medios de comunicación (que es más rápido que el lenguaje diario).

En el transcurso de estos últimos cinco años he aprendido mucho más que el propio idioma chino. Recogí las idiosincrasias de los manierismos chinos. Al enfrentarme al hecho de comer cerebro de cordero, me sumergí en las culturas y tradiciones locales y lo probé. Aprendí a negociar y regatear el precio de un artículo muy por debajo del precio que los tenderos suelen ofrecer a los caucásicos y descubrí que el apego a los valores, la moral y las metas trasciende las barreras del lenguaje tan fácilmente como una sonrisa. Mi amor por, la pasión por y claro mi obsesión por China me llevaron a pasar 42 semanas en inmersión china. Aunque actualmente

no tengo los 24.000 dólares en mi bolsillo, tengo años de experiencia cultural y lingüística en China y estoy orgulloso de que los maestros y compañeros de clase me consideren una fuente viable de información sobre China.

Ensayo Complementario de Pomona 1

Al despertar todas las mañanas, lentamente --probablemente demasiado lentamente-- apago la canción de Mishka Reggae que tengo como mi alarma, arrastró mi medio dormidas extremidades a la cocina para hacer un café cubano (el americano ya no convence a nadie) y luego me visto para el día. Luego, tengo la libertad de elegir los zapatos que llevo y aunque esto puede parecer una decisión inconsecuente, es realmente instrumental en la definición de mi día.

Mis guayos de fútbol, embarrados, con cinta adhesiva alrededor de la suela para contrarrestar los efectos de mis pies anormalmente anchos, me permiten hacer lo que más amo en el mundo, además de comer las galletas de chocolate de mi hermana y presumir a mi hermano de salir victorioso de una serie de tenis de mesa. Con estos guayos puedo correr para siempre (siempre y cuando permanezca en los límites de un campo de fútbol) y puedo desafiar a cualquiera (siempre y cuando ellos usen canilleras). Mientras tengo mis guayos de fútbol, llego a la línea final independientemente de donde caigan los ojos del entrenador y me quedo después de entrenar para trabajar en mi tiro de meta, sólo porque sé que puedo mejorar. El logro individual que viene con el establecimiento de metas personales se equilibra con el apoyo de compañeros de equipo que inspiran lealtad y están ahí para apoyar. Paradójicamente, entre mis desafíos más difíciles, jugar duro en el calor del verano, se recompensa con la camaradería y las amistades que vienen de compartir las dificultades.

Luego, tengo mis zapatillas deportivas. En estas zapatillas he tenido muchas aventuras. Desde ciclismo a través de los Everglades, caminatas por las montañas, hasta remo de pie de embarque en la bahía. Este par de zapatillas rasgadas, embarradas y llenas de huecos me permiten conocer mi inclinación natural a explorar el mundo. En estas zapatillas he aprendido que la estimulación intelectual no se limita al salón de clase puesto que uno puede aprender el maquillaje atómico de las hojas y el proceso de la fotosíntesis a través de la experiencia personal, sentir los pliegues y las arrugas de la planta y ver las hojas en su entorno natural.

Cerca de las zapatillas deportivas, hay un par de chancletas Gap valiosas, incomparables y hechas a la medida (compradas durante la oferta 2 por \$ 10). He aprendido que después del fútbol, las galletas de chocolate y la victoria en el tenis de mesa, la siguiente mejor sensación en el mundo es tener tiempo. Estas chancletas me recuerdan que la vida no se trata de tareas y plazos, sino también de reflexión y amistades. Cuando dejo mis chancletas para unirme a un juego de voleibol de playa, el objetivo no es ganar, si no reír. En mis chanclas, doy un paseo (no camino ni corro), a yoga donde escucho los latidos del corazón y siento mi propia respiración.

La buena vida es tener la libertad de elegir: elegir qué zapatos definirán el día, sabiendo que los tres tipos de zapatos tienen valor y propósito. Si elijo pasar el día alimentando mi cuerpo, mi mente o mi alma, mis zapatos me llevarán allí.

Ensayo de Solicitud Común 2

"¡Orden! ¡Orden! ", Gritó el juez, golpeando su mazo sobre el panel de madera. ¡El acusado es

culpable! ¡Ella compartirá! "Todo era muy profesional... excepto por el hecho de que el juez era mi hermano pequeño, el mazo era una regla y el panel de madera era el piso de nuestra sala. A pesar de todo, el fallo dolió. Después de tener mi propia habitación por un par de años, me estaban ordenando compartir una habitación de nuevo con mi hermana pequeña. Sabía que esto era inevitable al vivir en una pequeña casa con cuatro hermanos pero todavía fue duro cuando las autoridades transmitieron la noticia. Mis hermanos ayudaron alegremente a mover mis libros, mi música y mi cama a mi nueva morada. Pintaban sobre mis antiguas paredes de aguamarina con un agradable y decididamente beige masculino.

Las primeras semanas de compartir la habitación no salieron bien. Mi hermanita y yo discutíamos sobre el desorden y el espacio. Algo tenía que hacerse. Compré cuatro puertas y pasé una tarde de lluvia juntándolas. Su nuevo patrón de plegado oscureció su propósito original y lo que quedaba era nuestro nuevo divisor de habitación y proveedor de paz y cordura.

Mis puertas se han convertido desde entonces en un verdadero diario. Una foto de mi mejor amiga y yo acampando puesta junto a un horario de las lluvias de meteoros del próximo mes. Los horarios de los festivales de música en los que he estado están marcados junto a los volantes de las protestas a las que he asistido y ayudado a planificar. Una foto de mi equipo de fútbol de la escuela preparatoria está al lado de las fotografías tomadas cuando yo era una de las cuatro elegidas para volar a Tallahassee con el Comité Asesor de Juventud para presentar la petición al gobernador sobre la importancia de la educación. Mis notas están escritas de forma desordenada en mi tablero. Instrucciones tales como "Ver" están garabateadas por encima de películas como el *Ladrón de Bicicletas* y "Leer" sobre el *Zen de Pirsig* y el *Arte del Mantenimiento de Motocicletas* y el Gran Diseño de Hawking. "Una fotografía dibujada para mí por un campista discapacitado en Shake-A-Leg Miami donde soy voluntaria, sobrepuesta a una imagen mía dibujada por mi amiga, una aspirante a artista. Me dibujó calva, pero con un gran corazón. Una foto de mi familia anfitriona en Botswana está cubierta parcialmente por una pintura de las hojas de otoño hechas por un artista joven de Dorking, Reino Unido, la ciudad donde crecí. Una medalla de la media maratón que corrí el año pasado con mis dos hermanos menores y mi tarjeta de certificación de buceo están escondidas junto a las tarjetas donde había escrito las palabras SAT. Aunque he terminado de presentar las pruebas estandarizadas hace meses, todavía hago girar las tarjetas frecuentemente imaginando cómo voy a motear las palabras "eruditas" en las conversaciones de mañana. Mi tocadiscos, viejo, golpeado, descansa contra mis puertas con los viejos vinilos apoyados contra su gabinete de madera. Entre los discos está mi álbum favorito de Fleetwood Mac, el que escucho cada vez que necesito estudiar. Debajo del tocadiscos están las botas negras, nunca usadas en público, pero son perfectas para zapatear el ritmo de "Sigue tu propio camino".

Cuando me acuesto en la cama por la noche, mirando mis coloridas puertas de afirmación a la vida, mi hermana, acostada en su cama a pocos metros de distancia, me pregunta con una voz en la oscuridad, ¿cómo te fue hoy? Aunque la construcción de mis puertas inicialmente significaba ser un acto de auto preservación y protección de mi privacidad, ahora entiendo que sirvieron a su verdadero propósito mucho mejor de lo que podría haber esperado. De hecho, mis puertas son una apertura a mis pasiones, mis errores, mis logros y mis deseos. Me conectan

con gente a mil millas de distancia y a los que están sentados a la distancia de la espesura de las puertas. "Mi día fue genial Syd. ¿Cómo estuvo el tuyo?"

Ensayo Complementario de Harvard 4

A finales del verano antes de mi grado once, llegué nerviosamente con cuatro de mis compañeros de equipo de fútbol para mi debut en mi primera gran fiesta de preparatoria. Todo el mundo nos conocía cuando nos presentamos en masa con nuestras camisetas del equipo. Como la gente se reía y bromeaba, el desconocido garaje del desván se hizo más amigable. Cuando me dieron las cervezas, bebí con dificultad, pero tomé una, con la esperanza de no parecer tan inexperto como me sentía. Traté de relajarme y unirme a la bulliciosa narración. La alegría llegó a un alto cuando oímos pasos en las escaleras. Nunca había sentido desesperación hasta que escuché 15 botellas de cerveza medio vacías que golpeaban colectivamente el suelo. La fiesta había sido interrumpida por la policía.

¿Cómo he podido ser tan estúpido? El mal juicio y la curiosidad me costaron cuatro juegos de mi temporada de fútbol, mi capitania, el respeto de mi equipo y, quizá lo peor de todo, la confianza de mis padres. Hasta ese momento, siempre me había visto como alguien que intentaba hacer buenas elecciones basadas en mis valores personales. Cuando los estudiantes de grado doce se ofrecieron a cubrir mi bebida y tomar el golpe por mí, les di las gracias, pero tuve que dar la cara. Necesitaba recuperar mi reputación de integridad, y con ella, mi autoestima.

A pesar de mi deseo de esconderme en mi dormitorio, me arrastré a la siguiente práctica para hablar personalmente con mi entrenador. Me sentí como un paria. Segregado de la práctica y solo, ya que los otros jugadores suspendidos decidieron no presentarse, me enfrenté a las miradas desdeñosas de mis compañeros de equipo durante las pausas, oí sus susurros y temí la difícil reunión con mi mentor. Debido a que tenía un historial de evitar beber y salir de fiesta, mis compañeros de equipo se sintieron decepcionados de haber dejado que mi egoísmo estuviera antes que los intereses del equipo. La desgarradora conversación con el entrenador y mis disculpas a cada jugador, así como a mis padres fueron los primeros pasos hacia la curación.

Durante dos semanas fui degradado a practicar con la segunda escuadra, sentado en el banquillo durante los partidos y deseando poder ser de utilidad, ya que perdimos cuatro rectas. Una vez que volví a jugar, trabajé diligentemente para redimirme siendo una voz positiva a pesar de una temporada mediocre y usé el dolor de la humillación como motivación para jugar más duro. Meses más tarde, mi alocado dentista se ofreció a enseñarme a hacer malabares después de una limpieza de rutina. No esperaba una epifanía sobre el incidente de fútbol que proviniera de la lección del Doctor Marty. Sin embargo, cada vez que mi mano perdía el balón, él repetía la misma frase: "Concéntrate en el lanzamiento, no te preocupes por atraparlo". Esta metáfora cristalizó lo que aprendí sobre mí en otoño: soy humano y eso significa que, cometeré errores. Lo que más importa es mi voluntad de reparar lo que he dañado. No hay nada como limpiar un desastre que hiciste para evitar desastres similares en el futuro.

Ensayo de Solicitud Común 3

Ser certificado como árbitro joven a la edad de doce años me ha dado muchas cosas: la independencia en un momento en que los límites parecían muy estrechos, una posición de autoridad donde podía actuar con justicia y algo de dinero en efectivo. Todos estos nuevos beneficios me permitieron madurar, crecer como individuo, entre otras cosas... Sin embargo, lo más importante de convertirse en árbitro certificado es que esto me dio la oportunidad de sacar la "tarjeta" a mis cuatro hermanos. Durante casi tres años después de haber obtenido mi certificación, llevé mi tarjeta amarilla para "advertencias", por comportamiento imprudente (regar cereales), desacuerdo por palabra o acción (desacuerdo sobre la televisión del domingo en la noche) y entrar o volver a entrar al campo de juego sin la autorización del árbitro (aprendieron a solicitar la entrada). La tarjeta roja, aunque rara en una familia de jugadores temperamentamente parecidos, fue necesaria en algunas ocasiones, incluyendo el comportamiento violento (peleas por turnos para entrar a la ducha), y recibir el segundo llamado de atención durante el mismo juego/día ("¡Ya te lo dije una vez! "). Aunque dejé a un lado las tarjetas para mi cumpleaños número quince, me doy cuenta de que como el hijo intermedio en una familia de cinco, estas tarjetas me han permitido metafóricamente ver el mundo como un lugar para lograr el equilibrio.

Como he jugado fútbol desde temprana edad, pude reconocer el peso de mis decisiones como árbitro. Conocer las reglas y recordar el poder de tener el silbato me dio una idea. Aprendí a respetar la autoridad de otro, a responder con razón y en qué momento reaccionar con intensidad apasionada por falta de justicia. He llevado estas lecciones a mi vida fuera del campo de fútbol. Como capitán del equipo de voleibol de la escuela, logré el equilibrio entre el jugador del equipo y el líder del equipo. Como Presidente de Apoyo a nuestro Club Deportivo, facilité la participación de los estudiantes en los eventos extracurriculares de la escuela, pero reconozco la importancia de mis responsabilidades académicas. Dirijo cantos y pintura de rostros, pero paso medio tiempo bajo las graderías leyendo *Cometas en el Cielo* de Hosseini. En casa, mi familia me mira, el eje entre pares de hermanos para determinar quién será el pasajero del asiento delantero, o quién vacía el lavavajillas, mientras mi mamá está en el trabajo. He aprendido la importancia de tomar turnos, tener en cuenta varias perspectivas y llevar mi propio balón a la cancha si quiero hacer un tiro.

Aunque hay fases distintas en mi vida cuando me siento facultado, también he aprendido que soplar el silbido metafórico con demasiada frecuencia disminuye la autoridad. A veces, todos sólo necesitan "jugar". Es durante estos momentos de restricción que más aprendo. Ya sea aprendiendo de mi maestro de teoría política que nuestro sistema gubernamental tiene una forma única de recompensar a aquellos con puntos de vista morales sesgados o de mi hermanita vegana que mis decisiones de consumo pueden afectar a la industria animal, sé que cuando escucho activamente, tengo la oportunidad de crecer. Incluso el hombre en la parada de autobús me enseñó que, "siempre llega, si usted espera", una lección que ha sido de utilidad muchas veces. El truco es saber la diferencia. La sola escucha activa no podría recaudar más de \$20,000 para construir un pozo de agua dulce en un pequeño pueblo en Senegal o iniciar una campaña de camisetas de polo para los estudiantes que no pueden pagar los uniformes escolares. Es el aprendizaje seguido de la acción lo que obtiene resultados.

De esta forma, me he convertido en un hombre de equilibrio. Un estudiante y un deportista, un intelectual curioso y un participante activo, que se esfuerza por la paz espiritual y que espera hacer un cambio en este mundo material y, por supuesto, un jugador y un árbitro. Ver el mundo a través de los filtros de amarillo y rojo me ha permitido identificar la necesidad y luego actuar con justicia. Afortunadamente, las tarjetas de infracción física ya no son necesarias, excepto por supuesto para los juegos de fútbol reales y los tensos juegos de Monopolio.

Ensayo complementario de Harvard 5

He conocido a tres padres en mi vida, y, no, mi madre no se ha casado varias veces. Cada uno de mis padres ha fomentado mi crecimiento de diferentes maneras y me ha ayudado a comprender lo que realmente significa ser un hombre.

Mi padre, Kenny, es un hombre de gran inteligencia y genuina curiosidad por el mundo. Él ha sido mi modelo académico, me ha alentado a establecer altos estándares personales, porque me esfuerzo por emular sus logros. Junto con el cuidado de mis actividades intelectuales, él es ampliamente responsable de mis intereses internacionales. En la década de los ochenta, fundó una organización que envía a estudiantes de preparatoria y de universidad al extranjero para realizar trabajo intensivo de servicio a la comunidad. Crecí escuchando sus historias de países exóticos en sus extensos viajes, visitando algunas de las aldeas donde vivían estudiantes, viendo los centros comunitarios y los salones que dejaron como legados, y empecé a soñar con explorar países extranjeros por mi cuenta. En últimas, yo mismo me convertí en uno de estos estudiantes.

Mi segundo padre (*Papí*) es Galo, un recolector ecuatoriano de naranjas, dueño de su propio mundo. Lo sabe todo dentro de un radio de diez kilómetros de su ciudad, Rio Blanco. Cuando caminábamos, saludaba a todos por su nombre, preguntando por el bienestar de los miembros de la familia o por el rendimiento de un determinado cultivo. Galo construyó su propia casa haciendo él mismo los oficios de carpintería y de construcción. Podía identificar casi toda la flora de la zona, recogiendo bayas de los arbustos y haciendo estallarlos en su boca o evitando cuidadosamente el contacto con plantas venenosas. Sin embargo, había una gran brecha en el conocimiento de Galo: cuanto más lejos de su círculo, menos sabía. En un mapa, por ejemplo, no podía identificar a los Estados Unidos, ni a su continente, ni siquiera a su propio país. Galo es un hombre cuyo conocimiento es una milla de ancho y veinte millas de profundidad. Este tipo de sabiduría contrasta grandemente con el de mi padre, cuya sabiduría es de veinte millas de ancho, pero sólo unos pocos kilómetros de profundidad. Papí me enseñó el valor de saber mucho acerca de poco y la utilidad de dominar disciplinas específicas.

Mi tercer padre (*Papá*) es Carlos, un granjero peruano, que es un hombre de felicidad contagiosa. Su rostro se empezó a desgastar a partir de los 62 años por el trabajo extenuante pero maravillosamente arrugado por cada sonrisa amable. Con el amor de su sabia y suave sonrisa durante veinte días seguidos, disfruté de los momentos que lo hicieron reír: una broma sobre nuestro cerdo, *Api Senca*, o mi gran lucha por cortar un solo trozo de madera. En lugar de mi hábito de intentar pensar mi camino a través de problemas o buscar respuestas en el mundo que me rodea, Carlos me enseñó a mirar dentro. Su facilidad con sus sentimientos me animó a confiar más en mis señales emocionales y ser más consciente del presente. Recuerdo cariñosamente las caminatas que hacíamos temprano cada mañana en los campos de maíz en

silencio para recoger tallos para alimentar a los cobayas. Aunque el trabajo en su granja pudo haber sido monótono, él tiene entusiasmo por ser parte del ciclo de la vida. Todas las mañanas, mientras él dejaba caer la gran pila de hierba y tallos de maíz en el suelo y los cobayas se ponían a comer, mostraba una gran sonrisa. Hasta donde logro recordar, mi papá Kenny me ha enviado a dormir cada noche con una bendición judía sobre la paz. Paradójicamente, sentí las palabras de esa oración más profundamente mientras paseaba por los campos con Carlos. El padre que me crió me ha enseñado a conocer la mente y la importancia de amplias actividades intelectuales. Galo me enseñó acerca de estar en sintonía con mi entorno y el valor de zambullirme profundamente en canales estrechos. Carlos me enseñó a conocer el corazón y la necesidad de pasión y compasión para ser una persona íntegra. Uno me enseñó a salir al mundo real, otro a enfocarme en el mundo natural y el otro a estar abierto al mundo interior.

Ensayo de Solicitud Común 4: Abejas, Banjos y Conductores de Autobús

Alérgico a las abejas, pero parado en un apiario industrial, reconsideré la lógica del acuerdo que había hecho. Esperaba que el intercambio de arriesgar una caja de colmenas para mover un bloque de colmenas por unas lecciones de banjo valiera la pena.

Mi aventura comenzó una húmeda tarde de abril justo antes de bajar del autobús escolar. Me volví hacia el conductor, un vecino, pero también un extraño, notando por primera vez que detrás de su barba le faltaba un diente. Me acerqué tímidamente. -He oído que usted toca el banjo, ¿estaría usted dispuesto a enseñarme?

“Me encantaría. ¿Qué tal si intercambiamos trabajo por lecciones?” Bien, soy el tipo de persona a quien le gustan los tratos y nunca le he sacado el cuerpo al trabajo físico. Tres días después estaba sentado en su cocina. Nuestra conversación nos llevó a la razón por la cual él necesitaba ayuda: Andrew tenía la enfermedad de Lyme. Debido a la gravedad de su enfermedad, él no podía levantar objetos pesados sin que sus brazos quedaran entumecidos. Estuvimos de acuerdo en que, a cambio de lecciones de banjo, yo, en esencia, sería sus brazos al trabajar en los apiarios.

Días más tarde, me encontraba caminando a través de los apiarios llenos que tenían colonias de cincuenta libras y golpeando los postes para instalarlos profundamente en el suelo rocoso de Vermont. Durante las horas que pasamos sudando y gruñendo, Andrew y yo conversábamos. Habló de su amor por la ganadería lechera y la tragedia que experimentó cuando la enfermedad de Lyme le obligó a vender. A medida que me enseñaba sobre la cría de abejas mientras trabajábamos, él me contaba sobre el progreso de su hija como bailarina escocesa y la última canción de su hijo en el ukelele. Todo el tiempo, ayudé con el crecimiento del apiario haciendo todo aquello que le representaba un problema a Andrew y cuando el tiempo lo permitió, Andrew me mostró cómo puntear algunas tonadas.

Cuando mi verano de abejas terminó, me di las gracias por haber tenido el coraje de pedirle lecciones a un completo extraño. He aprendido muchas cosas de Andrew: puedo improvisar

con una banda antigua, sé que una abeja reina italiana produce una progenie menos agresiva que sus contrapartes australianas, sé cómo se ve cuando una mofeta está comiendo abejas de una colmena en la noche. Aunque valiosas, estas lecciones no son lo que más aprecio de mi experiencia con Andrew. Al aprender acerca de las luchas de Andrew con la enfermedad de Lyme y sus pasiones por la apicultura, aprendí que acercarse a un extraño puede ser inesperadamente gratificante. Recientemente, le llevé calabazas a Andrew, sólo para tener una conversación con un amigo.

Ensayo de Solicitud Común 5

Ahora aquí estoy en las Marquesas, rodeado de moscas zumbadoras y el olor de las aguas residuales. Masas de tierra en lo más profundo debajo de mis uñas, mientras que el carbón se escurre por mis brazos por la sudoración de mis axilas. En mi primer día, las paredes de la fosa parecían aterradoras y a punto de derrumbarse, pero ahora, apenas una semana después, se sienten como un abrazo fangoso. Este agujero en la playa rocosa del valle de Hanamiai, en el archipiélago más remoto de la Polinesia Francesa, se ha convertido en mi hogar y el calambre de la parte superior de mi brazo ha llegado a sentirse como algo cotidiano.

Tal vez incluso más emocionante que desenterrar ganchos de perlas de pescado y espinas de erizos enterrados profundamente en la tierra fui descubriendo la vida, respirando la historia a mi alrededor. Me impresionó el espíritu de comunidad y fraternidad en el pueblo, los fuertes apretones de manos que los habitantes del archipiélago nunca dejaron de darse unos a otros y los saludos cada mañana con un "Kaoha! Hia Moe?" ("¡Hola!, ¿Todavía con sueño?") tan cálido como la profunda y oscura arena. Nuestros vecinos se sintieron a gusto en nuestra casa, exhortándonos a hacer lo mismo y los niños se persiguieron corriendo por la entrada trasera y por la principal, revelando que las puertas no tienen ningún propósito verdadero en un hogar marquesano. La barrera entre el exterior y el interior, entre lo personal y lo comunitario, entre usted y yo, no tenía la rigidez que sentía en mi casa. Me enamoré de esta concepción borrosa de identidad y espacio personal.

Cuando se me pidió que conservara nuestra exposición "Tesoros de Hanamiai" en el Museo Tahuata, quise captar esa apertura y atenuar los límites entre espectador y espectáculo. Había pasado dos años trabajando en el Museo Metropolitano, pero no quería que la formalidad occidental de "No Tocar", rígida, impregnara esta exhibición. Yo, literal y figurativamente, quité el envoltorio de vidrio y lo reemplacé con un signo de "Touchez-moi!". Llené el espacio con rocas *paepae* que podían brindar estimulación táctil y significado cultural a los curiosos visitantes. Quería que la conciencia colectiva y la experiencia compartida que impregna la cultura marquesana llenaran el espacio a menudo restringido de un museo.

Cuando finalmente llegué a casa, traté de llevar conmigo el espíritu marquesano. Pensé en cómo yo, como Presidente de la Clase de Grado Doce, podría inculcar una relación entre mis compañeros y fomentar la misma comunidad de apoyo cercana que vi en el valle de Vaitahu. Me pregunté si un hola amigable podría tener el mismo poder catártico en Nueva York como lo hizo en esa pequeña aldea marquesana de doscientos habitantes, coincidentemente

aproximadamente el tamaño de mi clase de grado doce. ¿Cómo podría hacer énfasis en el presente cuando la tendencia natural de los estudiantes de grado doce es mirar hacia el difuso futuro?

Sin duda, mi meta de llevar una ola de comunidad a través de un océano de auto absorción es un gran desafío. Al igual que una ilustración, al comienzo del año, traté de establecer un comité para crear una "declaración de grado doce" para informar a estos estudiantes sobre lo que sus compañeros estaban haciendo. Mi idea fue vetada porque aparte de mí ningún estudiante estaba dispuesto a dedicar su tiempo a este proyecto comunitario. En vez de permitirme sentirme nervioso, una reacción que habría sido natural hace sólo un año, pensé en lo que aprendí en las Marquesas.

A los locales les gustaba decir, "Nosotros en tiempo Marquesano", para que recordáramos apreciar el momento presente ya que esto era mejor que estar molestos con lo que no estaba ocurriendo. Quiero llevar esa actitud marquesana conmigo a donde quiera que vaya, desterrar cualquier signo de negatividad influenciada por un "ne touchez pas" y hacer todo lo que pueda para construir y mantener conexiones con los que me rodean a pesar del tiempo que fluye tan continuamente como el océano marquesano.

Capítulo 20: Ensayos de Información Estricta

Ensayo Complementario de la Universidad de Michigan 1

Todo el mundo pertenece a muchas comunidades y/o grupos diferentes definidos por (entre otras cosas) geografía compartida, religión, etnia, ingresos, cocina, interés, raza, ideología o patrimonio intelectual. Elija una de las comunidades a las que usted pertenece y describa esa comunidad y el lugar que usted ocupa dentro de ella.

"Vote por Cole Scanlon para Presidente" decía un afiche que se extendía a lo largo de la pared de la cafetería. Haciendo campaña para presidente de clase, me aseguré de dirigirme a una población que representa más del 80% de mi escuela urbana. Tuve que aprender a asimilar.

No siempre he sido parte de la cultura latina. Al vivir en Inglaterra, estuve sujeto a pocas influencias latinas. Tuve que adaptarme a Miami, donde el Cinco de Mayo es más célebre que el Cuatro de Julio. Yo era el "gringo" inglés que no conocía la cultura dominante de mi comunidad. Ya sea que requiriera un traductor para el discurso de medio tiempo de mi entrenador de fútbol peruano o que no entendiera la conversación en los pasillos de mi escuela, me propuse unirme a la cultura de mis compañeros.

Durante mi aventura cultural no recibí calificaciones con respecto a mi habilidad para saludar a la madre de mi amiga en español ni tampoco presenté exámenes sobre mi dominio del "beso en una mejilla". No aprobaría la prueba AP en español, pero ¿eso era lo que realmente importaba? Puedo ordenar hábilmente un "café con leche" del restaurante cubano local y puedo gritar "¡Pasa la línea!" durante mi juego de fútbol. En vez de un libro de texto, la gente de "La Pequeña Habana" me ayudó a aprender. Hay mucho conocimiento fuera del salón y una forma

de aprender es experimentarlo. Cada vez que me pongo ansioso por las calificaciones o los resultados de las pruebas, recuerdo que algunas de las lecciones más profundas vienen sin una etiqueta brillante, un lapicero rojo, o una palmadita en la espalda.

Ensayo Complementario de la Universidad de Chicago 1: ¿En dónde está Waldo?

Estos testimonios fueron adquiridos de una base negra de la C.I.A. con operaciones en el valle inferior del Polochic, Guatemala.

Traducciones brindadas por Luke Heine.

Él era terrible. Sus ojos eran lunas frías, duras, sin alma. Cuando salí, lo supo, sus ojos lo sabían. ¡No eran ojos de hombre sino de demonio! Recuerdo las cosas que hizo... era un demonio (sollozando). Usted debe entender. Crecí en Bogotá pobre, pobre de verdad, usted sabe. Era una salida. Ese día de enero, necesitaba hacerlo. Sabía que estaba en la ciudad. Vi los sombreros. Los hombres siempre los usan. Él dice que brindan seguridad, pero en realidad son sólo sacos de maíz. Yo era joven, un hombre diferente entonces. Los campos ardían en el sur. Tuve que hacerlo. ¡No había futuro! Ellos iban a México. Si hubiera sabido lo que ahora sé, nunca habría... pero lo hice, ¡Bien! Mira, no sé qué está haciendo él ahora. Pero—tampoco sé si usted quiere.

Pueblo Muri (vendedor callejero, 2001) ¡Tontos! El hombre que usted busca es invisible. Él tiene muchos nombres, ve mucho. Su piel es pálida y mientras su ropa esté unida con la savia de la Bignonia Chica, usted primero oír hablar a las piedras (expresión local) antes de encontrarlo. Las bandas lo protegen. Nunca lo entenderá (escupe).

Alex Quinn (Financiero, 1989-1991): Disculpe, pero invierto para numerosos clientes. No me deberían castigar por hacer un trabajo exitoso. Cortar existencias no es un delito grave, aunque, tal vez esto se escapa a su razón. No cortar Marubeni (una compañía coreana que invierte mucho en los campos de Columbia) sería locura financiera. Además, esa era la solicitud de mi cliente. Sí, había oído sobre la controversia, pero no sabía de su participación con la quema. Señor, le aseguro que no tenía ninguna relación personal con el hombre, créame. Lo encontré bastante repulsivo en realidad. Lo invité a una reunión de accionistas – un gesto que tengo con todos los clientes. No piense demasiado. De todos modos, un evento de etiqueta importa, el hombre apareció con pantalones vaqueros. Un agujero positivo en la cena, no dijo nada: muy plano, ni siquiera se quitó el sombrero. Simplemente tenía esa sonrisa de seguridad—como si supiera algo. Siempre tenía esa mirada, como si supiera algo... De todos modos, allí fue donde lo vi por última vez. El hombre incluso me hizo recoger el cheque—probablemente sonrió sobre eso también.

Testimonios 33-35

Pancho Walnado, [Nombre Clave WALDO], es sospechoso de liderar la famosa pandilla de narcóticos de Juárez, "Chicos Rayas" o "Striped Boys". Se sospecha que su ubicación está dentro de la ciudad, aunque se desconoce su ubicación exacta. WALDO sufre miopía metabólica, una enfermedad genética, que limita su homeostasis y control muscular. Como

resultado, se le ha visto usando un bastón de apoyo para caminar y frecuentemente lleva un suéter y un sombrero para mantener el calor corporal. WALDO sigue las supersticiones mayas, incluyendo rayar su ropa con el colorante de Bignonia Chica obtenido de los árboles nativos de Yucatán. WALDO no ha sido contenido desde principios de los años 80 y de quien se sospecha ha participado en la quema de cultivos, la fijación de existencias y el tráfico de drogas. Él sigue en la fuga.

Ensayo Complementario de la Universidad de Chicago 2

¿Cómo comparar manzanas con naranjas?

"Espere... ¿así que no estábamos destinados a comer fruta? ¡Tal vez la próxima vez usted nos deba dar cosas que no sean jugosas, deliciosas y necesarias para nuestra supervivencia!" Para literalmente comparar naranjas y manzanas, debemos usar primero nuestras necesidades biológicas más primitivas. Antes de cuantificar, calificar y diseccionar quirúrgicamente los alimentos esféricos en la mesa de laboratorio, primero debemos hacernos una pregunta importante: "¿Alguien tiene hambre?"

Seguramente, una vez que el gruñido intermitente de los estómagos haya terminado, podemos sumergirnos en reinos de investigación tales como "¿Qué interacción química da a las naranjas su acidez?" y "¿Newton también habría propuesto las Leyes de la Gravedad si se hubiese tratado de una naranja en lugar de una manzana, que se habría acelerado hacia abajo a 9,81 m/s² golpeándole la cabeza?" Podría pasar horas haciéndome estas preguntas, sin embargo, sólo hasta que la falta de comida domine esos pensamientos. Después de todo, las manzanas y las naranjas son alimentos y podrían ser inicialmente comparados en función de sus valores nutricionales. ¿Vitamina C? ¿Fibra? Todo importante, por supuesto. Si tanto las manzanas como las naranjas tienen un propósito, como para el caso de los marineros afectados por el escorbuto en un viaje largo del océano o para mi auto-imploración de tres años por una galleta en vez de fruta como mi refrigerio de la tarde. Los nutrientes brindados por ambas frutas son literalmente el combustible para los procesos del pensamiento que permiten la investigación intelectual. Para entender mejor la pregunta del ensayo, decidí filosofar. Me refugié en el sol tropical de la Florida bajo la sombra de un naranjo y me pregunté qué es lo que las hace únicas.

Sosteniendo una naranja que había arrancado cuidadosamente del árbol y una manzana Granny Smith que había comprado en un mercado de productos locales, me di cuenta de un contraste poco profundo. Pesan aproximadamente lo mismo, pero la manzana es lisa y cerosa mientras que la naranja es granulosa y gruesa. Lo que estaba haciendo inmediatamente me pareció antinatural. La comida no está destinada a ser analizada como formas coloridas en preescolar. El acto de comer es tan personal, cultural y significativo que tratar el alimento de manera objetiva es escandaloso.

Por lo tanto, consumí, no una, sino ambas frutas, y la felicidad satisfecha trascendió en una pregunta: "¿Por qué la manzana recibe todo el amor?" Adán y Eva eran pecaminosamente aficionados a la fruta y el discurso folclórico afirma que mantiene alejados a los molestos médicos. Las manzanas acaparan la atención y ¿no es que toda la gente se preocupa hoy en día?

Tal vez la gente se obsesiona con las manzanas por encima de las naranjas debido a su perfil de carácter. Las manzanas son rígidas, lisas pero cómodas, firmes y conservadoras. En su lugar, el perfil tropical, colorido y enérgico de la naranja podría ser demasiado "salvaje" para muchos. O tal vez el alfabeto impone las preferencias de la gente. Aprendemos la palabra "apple" antes que la palabra "orange" por lo que esta jerarquía de fruta se implanta en nuestras mentes a una edad temprana. En ese tema, ¿realmente la naranja es tan insignificante que no puede tener un nombre más original? Incluso podría remontar la mención a las manzanas desde Thomas Edison hasta Abraham Lincoln que vivieron entre manzanos durante los fríos inviernos en lugar de respirar el aire caliente y húmedo de las regiones tropicales. ¿Fue la manzana la que brindó la inspiración para la innovación y el coraje? ¿La ausencia de la naranja de alguna manera era prescriptiva?

Creo que se trata menos de sus características físicas e implicaciones culturales y más acerca de su valor simbólico. Mis reflexiones habían dado fruto. De hecho, me di cuenta de que la sustancia acompañada con los dos frutos es evidente en mi propia vida. Las naranjas, con su sabor repleto, tropical simbolizan la vida rápida, viva, enérgica que he experimentado en Miami desde que llegué aquí de Inglaterra. No es mejor o peor que mi casa anterior, sólo diferente. Sin embargo, acepto los cambios y uno debe crear un equilibrio entre las manzanas y las naranjas, entre los climas continental y tropical, entre la seriedad necesaria y la diversión colorida. Viví "las manzanas" en Inglaterra y luego "las naranjas" en Miami. Estoy listo para un regreso de la naranja blanda a la manzana crujiente. ¿Illinois cosecha manzanas?

Capítulo 21: Respuesta Corta

Respuesta Corta de Harvard 1

Por favor explique brevemente una de sus actividades extracurriculares o experiencias de trabajo que fue particularmente significativa para usted. (Aproximadamente 150 palabras)

Como consejero en el Campamento Miami Pro Soccer, hice muchos trabajos indeseables como llevar refrigeradores de agua y lavar pinnies de neón. Sin embargo, lo más gratificante del campamento fue entrenar a un pequeño equipo de cinco años. Eduardo, mi jugador más distraído, estaba entusiasmado con los animales, pero no con el fútbol. Para interesarlo, adapté mi entrenamiento a costa de un poco de humillación propia. Creé un ejercicio en el que los niños intentaron golpearme con un balón de fútbol. Si lo hicieran, imitaría a un animal de su elección. Ese año, The Funny Monkeys, o el equipo cuyo entrenador accedió a usar un tutú ganó el campeonato, se convirtió en el campeón del campo de fútbol. Después del juego, Eduardo me regaló un llavero de dinosaurio, *mi* trofeo, que todavía cuelga de mi mochila.

Respuesta Corta de Yale 1

¿Qué aspecto en particular sobre Yale ha influenciado su decisión de solicitar el ingreso? (Por favor responda en 100 palabras o menos.)

Siempre he encontrado estresante la selección de mi plan de estudios. Siento pena por las seductoras clases que tengo que dejar de lado. Para compensar esto, tomé cursos de verano y

exploré temas de forma independiente. En Yale, puedo "comprar" mis clases, sin límites por compromiso artificioso. Allí, también provocaría el ejercicio del pensamiento intelectual en la biblioteca Bass y en el campo de fútbol de Yale. En cada ambiente intelectualmente dotado, estaría inspirado por los Yalies que son alimentados por la investigación, encendidos por un deseo intenso de aprender, y, como yo, eligen cuidadosamente en que sumergirse a continuación.

Por favor, responda en 150 caracteres (aproximadamente 25 palabras) o menos a cada una de las siguientes preguntas:

Se le ha concedido un fin de semana gratis el próximo mes. ¿Cómo lo gastaría?

Yo conduciría a los Cayos de la Florida para bucear en el agua límpida y para reflexionar leyendo un artículo del *The Economist* en la playa.

¿Qué es algo sobre lo cual usted ha cambiado de opinión en los últimos tres años?

El escuadrón de Maquillaje Corporal de mi Club SOS pintó desordenadamente "C-A-V-A-L-I-E-R-S-!-!-!" en sus estómagos. Ahora sé que no se pueden tener suficientes caracteres.

¿Cuál es el mejor consejo que usted recibió en la escuela preparatoria?

"No te preocupes por las calificaciones. Entiende lo que aprendas, sigue tus pasiones con energía y las buenas calificaciones vendrán."

-Sr. XX

¿Qué cosa le gustaría ser o hacer mejor?

Irónicamente, soy el capitán del equipo de baile Sweethearts y un bailarín bastante irregular. Quiero dirigir con movimientos de baile estupendos, al igual que con mi comportamiento.

¿Cuál fue una experiencia de aprendizaje, dentro o fuera del salón, que ha tenido un impacto significativo en usted?

Desde que aprendí acerca de los podcasts de la Radio Pública Nacional, escucho *Marketplace Money* o *All Things Considered* mientras conduzco mi bicicleta hacia y desde la escuela.

Respuesta Corta de Brown 1

Era el cumpleaños de mi amigo Arnold. Lo había recogido y habíamos pasado el día en el centro comercial, jugando videojuegos, bebiendo batidos de vainilla y viendo la última película de Disney, "Valiente". Arnold acababa de cumplir 23 años. Como un niño con autismo, -----. Cuando entré en el remolque al cual él le llamaba casa- que él compartía con sus tres hermanos y padres, salí del coche para saludar a su familia. Su madre me dio un abrazo y luego se volvió. -¡Día de Familia de fotos de cumpleaños! -exclamó con un acento español. Sonreí y extendí mis manos para tomar la cámara, listo para tomar una foto de toda su familia junta en el cumpleaños de Arnold, pero ella apartó mis manos. "Tú en la foto." Tímidamente me hice junto a Arnold y sonreí para la foto. Ella corrió a buscar a sus otros hijos y a su esposo y pronto estábamos tomándonos fotografías en el porche. Ella puso el cronómetro en auto-fotografía y

corrió a unirse a nosotros en la foto. El enorme muchacho larguirucho con autismo puso su mano en mi hombro mientras sonreía abiertamente a la cámara. Parpadeó una vez y sentí una ola de amor por esta familia. Apenas los conocía hace unos meses. El siguiente fin de semana, cuando llamé a la puerta para recoger a Arnold para un día en el parque, me di cuenta de algo nuevo en su sala de estar. Una foto enmarcada de la familia López y en el medio estaba yo, sonriendo ampliamente.

Respuesta Corta de Brown 2

Cuéntenos dónde ha vivido- y por cuánto tiempo-, si siempre ha vivido en el mismo lugar, o quizás en diferentes lugares.

Nací en la humedad hirviente de Miami de dos padres americanos, pasé los primeros tres años de mi vida hablando español antes que inglés, gracias a mi niñera cubana que cuidaría de mí mientras mis padres trabajaban. Para cuando tenía tres años, estaba en un avión rumbo al campo inglés. Crecí en la idílica ciudad de Dorking, Surrey, a sólo 45 minutos de Londres. Era una ciudad pequeña y aunque Londres estaba a un corto trayecto en tren, todos conocían el nombre de los demás en la calle. Siempre fuimos la familia americana, los que hacían panqueques y encendían fuegos artificiales el cuatro de julio. Después de vivir en Inglaterra durante 8 años, mi madre, mis hermanos y yo empacamos y nos mudamos a Miami. Habiendo vivido en América desde los 11 años, aquí estábamos los británicos. Los que tenían los acentos y decían palabras extrañas tales como "lorry" y "tube". Me encanta estar conectado con dos culturas y sé que tengo un hogar en ambos lugares.

Respuesta Corta de Brown 3

¿Qué áreas de estudio le atraen a usted?

Albert Camus dijo una vez: "La cultura es el grito de los hombres frente a su destino". Es por eso que quiero estudiar antropología. Quiero estudiar las razones por las que nosotros, como seres humanos, actuamos, pensamos y hacemos lo que hacemos.

RETROALIMENTACIÓN

Fair Opportunity Project tiene una misión: brindar la información más valiosa sobre admisiones universitarias y apoyo financiero a los estudiantes, especialmente a aquellos que más se pueden beneficiar de esta información. La Guía de FOP es buena, realmente muy buena - ha sido leída, revisada y evaluada por docenas de estudiantes, asesores, consejeros de la escuela secundaria, consejeros universitarios y representantes de admisiones. Creemos que hemos hecho de esta guía la guía universitaria más completa que se pueda encontrar, pero queremos seguir mejorando, especialmente en la medida en que el proceso de solicitar ingreso a la universidad y el apoyo financiero cambian.

Si usted tiene alguna crítica, edición, comentario o cualquier otra sugerencia, envíelas [aquí](#).

HERRAMIENTAS ADICIONALES

También queremos brindarle una lista en desarrollo de otros recursos **gratuitos** que pueden ayudarle a usted en su viaje de ingreso y financiamiento de la mejor escuela para usted.

[Academia Khan: Admisiones Universitarias](#)

[Gran futuro por la Junta Universitaria](#)

[La Guía Completa de las Admisiones a la Universidad de Accredited SchoolsOnline](#)

[Manual de Admisiones Universitarias por el Departamento de Educación de NYC](#)

[Qué clase de universidades encajan con su personalidad y metas por WashingtonPost](#)

[Tierralta for Students from Argentina](#)